**Конспект урока по русскому языку (УМК Школа России)**

**1 класс**

**ТЕМА:Правописание слов с сочетаниями ча-ща ,чу-щу.**

**Цели урока:**

- развивать умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; развивать речь и интерес к учёбе;

- обобщить знания учащихся о правописании гласных после шипящих согласных звуков;

- способствовать развитию орфографической зоркости учащихся.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные**: понимать учебную задачу и искать пути её решения, применяя правила правописания;

**Познавательные:**

**- общеучебные:** уметь применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,

- информационные: поиск информации с помощью электронного пособия.

**Коммуникативные:** сотрудничество, умение распределить работу в группе; взаимопроверка.

**Регулятивные**: самоконтроль, контроль товарищей.

**Ход урока**

**I.Мотивация к учебной деятельности**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда!

Мы начнем урок друзья.

**II.Постановка цели урока. Актуализация ранее изученного.**

**-**Ребята, посмотрите, что это у нас с вами лежит? (письмо)

-Давайте, посмотрим от кого это письмо? ( От Незнайки)

Ребята, Незнайка просит нас помочь ему выполнить задание.

Задание: Какие буквы спрятались в конверте? ( в конверте**Щ, Ч, Ж, Ш.)**

- Какие это буквы и звуки? (согласные буквы и шипящие звуки)

Молодцы! Ребята, а в конверте еще, что- то есть. Давайте, посмотрим? Да, это же сказка. А какая, мы сейчас узнаем.

**Учитель зачитывает грамматическую сказку « Как поссорились шипящие с некоторыми гласными буквами»**

Жили-были на свете шипящие Ж, Ш,Ч ,Щ, а неподалёку жили гласные У,Ю,Ы,И,А,Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Но вот только ни как не могут найти три гласные Ы, Ю,Я. Искали- искали, с ног сбились, до вечера проискали. И вот спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили домой пойти спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы,Ю,Я как ни в чем не бывало сидят, смеются, чай с пряниками пьют. Обиделись шипящие – с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так….

- Ребята, с какими гласными дружат шипящие? ( а,и,у)

- А какие сочетания вы знаете шипящих с этими гласными? ( жи-ши,ча-ща,чу-щу)

-Сегодня на уроке мы будет с вами закреплять написание словосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Ребята, какое сегодня число? 27 апреля.

- Как запишем классная работа?

- Открыли рабочие тетради на странице 14, записываем число классная работа.

- Итак, как мы пишем жи-ши, ча-ща,чу-щу?

* Зашуршали камыши:

« Только с И пишите Ши!»

Им ответили ежи:

« Только с И пишите Жи»

* Плавником бьёт чудо-щука:

« Буква У нужна, а ну-ка»

* И шумит лесная чаща:

« Ты стихи читай почаще,

Там волшебные слова:

Ча и Ща пишите с А!

- Ребята сейчас мы с вами будем отгадывать загадки и отгадки будем записывать в тетрадь с комментированием, выделяя известные нам орфограммы.

* Без рук, без ног

Лапшу крошит. **(ножик)**

* Стоят старики над водой

Качают бородой **(камыши)**

* Ног нет, а хожу

Рта нет, а скажу:

Когда спать

Когда встать **(часы)**

* В огороде есть трава,

Очень кислая она.

Всяк пригодится-

В щи она годится **(щавель)**

* Не шит, не кроен-

На ниточке сборен **(чулок)**

* В речке хвостиком виляет

Зубами рыбешек, пугает **(щука)**

- Что объединяет все эти загадки?

- Какие шипящие согласные звуки встречаются в этих словах?

- Ребята, а сейчас мы с вами немножко отдохнем.

**Физминутка. «Бабочка»**

Утром бабочка проснулась-

Потянулась, улыбнулась.

Раз - росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре - полетела.

**III .Обобщение и систематизация знаний учащихся**

**Задание на развитие речи.**

**Из данных слов составить и записать предложения, выделить орфограммы.**

Весёлый, душистый, сторожит, чижик, ландыш.

( Весёлый чижик сторожит душистые ландыши).

**Работа в группах.**

Раздаются разноуровневые карточки.

**Проверяются они через документ – камеру**. Проверяют ученики других групп.

**Карточка 1.**

**Найди и исправь ошибки.**

Чудеса, шыны, лечю, чашка, лыжы, площадка, щюка, малыши, чючело, пружина, пушистый.

**Карточка 2.**

**Найдите и обведите слова только с сочетаниями ЖИ - ШИ.**

Школа, жил, крыши, жук, пружина, жарко, машина, шишка, шашки,

моржи, этажи, шалаши, ложка, крыжовник.

**Карточка 4**

**Вставьте в слова пропущенные буквы.**

Ч…лки, ч…лан, стуч…, крич…у.

Тащ…, ворч…., молч….., ищ….

**Карточка 4**

**Найдите лишнее слово, объясните почему оно лишнее.**

Вершина, лужи, тишина, душистый, весна, ландыш.

**IV. Закрепление.**

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

В ч..ще пищ..т галч..та. Для борщ… нужна св1кла. Щ…ку я тащ…- тащ…, но никак не вытащ….

Проверка выполнения упражнения с объяснением орфограмм.

5.Подведение итогов.