Утверждена
На педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2022 года
Директор МОБУ ООШ № 56 г. Сочи
им. Эксузьяна С.О.
_____ И.Э. Арзуманян

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68b94705ddb2b4b8a0a176d11e6bc0da
Владелец: **Арзуманян Ирина Эдуардовна**
Действителен: с 25.10.2022 по 18.01.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 56 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ЭКСУЗЬЯНА СЕРОПА ОВАНЕСОВИЧА

Сочи -2022 г

Содержание

1.	**Целевой раздел.**	
1.1.	Пояснительная записка……...	стр.3
	Цели и задачи реализации Программы…….	стр.4
	Принципы и подходы к формированию Программы……..	стр.7
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ……...	стр.7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования…….....	стр.10
2.	**Содержательный раздел.**	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям……..	стр.12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы…….	стр.17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…….	стр.18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы…….	стр.29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…….	стр.34
2.5.1.	Прочие характеристики Программы……	стр.40
3.	**Организационный раздел.**	
3.1	Распорядок дня или режим дня……	стр.41
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..	стр.46
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды……..	стр.48
3.4.	Особенности материально – технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……	стр.72
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.	стр.73

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (Пункт 2.11 ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МОБУ ООШ № 56 в составе: директор МОБУ ООШ Арзуманян И.Э., воспитатели, В.Г. Папазян, О.С. Симакина.

Основная образовательная программа МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Нормативно – правовыми документами РФ, Краснодарского края, города Сочи (Приложение 1).

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО такие как:

- познавательно-речевое развитие,
- коммуникативно-личностное развитие;
- художественно-личностное развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о МОБУ ООШ № 56 г.Сочи им. Эксузьяна С.О.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

Официальное сокращенное наименование бюджетной организации: МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

Тип - образовательное учреждение

Вид - школа

Место нахождения учреждения: 354396 город Сочи, Адлерский район, село Калиновое озеро, ул. Котельная

Адрес сайта: www.sochi-schools.ru/56/

Адрес электронной почты: school56@ edu.sochi.ru

ОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ОО, утверждён Постановлением администрации города Сочи № 858 от 17.03.2015 г.
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 02224 от 19.05.2011 г. РО № 022175.

МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. в своей деятельности осуществляет приоритетное направление – художественно-эстетическое развитие детей.

Тема приоритетного направления деятельности учреждения «Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством».

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину - задача, особенно актуальная на сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности. Познавая красоту народного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга. Образуются образные представления, мышление, воображение.

Все это вызывает у детей стремление передать воспринятую красоту, запечатлеть те предметы народно-декоративного искусства, которые им понравились, у них пробуждается и развивается созидательная активность, формируются эстетические чувства и художественный вкус, эстетическая оценка к предметам русского декоративно-прикладного искусства. У детей формируются разнообразные способности - как художественные, так интеллектуальные. Соприкосновение с народным искусством обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре.

Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи Программы определяются ФГОС дошкольного образования, уставом МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О., проектом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, приоритетного направления деятельности образовательной организации, формулируются с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательная организация.

Цели Программы дошкольного образования соответствуют целям ФГОС ДО (Пункт 1.5 Стандарта), Уставе ДОУ, а также сформулированы в Проекте примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

(стр.8 Проекта примерной программы);

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель: «Развитие художественно-творческих способностей и формирование патриотических чувств детей средствами народного и декоративно-прикладного искусства».

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
(Пункт 1.6 ФГОС ДО)

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

12) творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;

13) уважительное отношение к результатам детского творчества;

14) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

15) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. (стр.9 Примерной программы).

Задачи:

Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства.

Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.

Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа. Познакомить с приемами работы народных мастеров.

Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров.

Формировать эстетический вкус.

Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.

Совершенствовать технические умения и навыки

Принципы и подходы к формированию Программы.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
(Пункт 1.4 ФГОС ДО);

А также с учётом принципов и подходов к формированию Проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 9-10 Проект примерной программы).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (Пункт 1.9 ФГОС ДО).

Подходы по реализации приоритетного направления деятельности:

• тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей отбор художественного материала по различным видам народного искусства (музыкальное, художественно-речевое, декоративно-прикладное);

• интеграция работы на основе народного искусства с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (ознакомление с природой, развитие речи, различные игры и т. д.);

• активное включение детей в различные виды деятельности: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно-речевую, театрализованную;

• создание положительного эмоционального климата на занятиях художественно-творческой деятельностью;

• индивидуальный подход к детям; учет их индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов; индивидуальная работа с каждым ребенком в процессе коллективных занятий;

• широкое включение выполненных детьми произведений в жизнь дошкольного учреждения: создание эстетической среды в повседневной жизни, оформление и проведение праздников и досугов;

• бережное и уважительное отношение к детскому творчеству, в каком бы виде оно ни проявлялось;

• использование разнообразных (в том числе игровых) методов и приемов в работе с детьми.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Программе представлены общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Сведения о воспитанниках:

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Подгруппа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Из них		Направленность
				мальчики	девочки	
№ 1	3-4	1	17	9	8	общеразвивающая
№ 2	5-7	1	13	8	5	общеразвивающая

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Всего воспитанников: 30

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста соответствует характеристикам, представленным в Проекте примерной программе (стр. 241 – 250).

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Задача коллектива ДОУ создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Полные семьи	21
	Одинокие	2
	В разводе	4
	Вдовы	0
	Опекуны	0
	Многодетные	11
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	0
	Живут с родителями	0
	Живут на съёмной жилплощади	0
Образование	Высшее	0

	Не оконченное высшее	0
	Среднее	0
	Среднее специальное	0
	Не полное среднее	0
Социальный состав	Интеллигенция	0
	Рабочие	0
	Служащие	0
	Домохозяйки	0
	Предприниматели	0

Всего родителей (законных представителей): 48 человек

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста – региональный компонент (на кого рассчитана Программа).

Приоритетное направление деятельности учреждения «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством» реализуется во всех возрастных группах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МОБУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Данный раздел Программы соответствует разделу «Целевые ориентиры» Проекту примерной программы (стр. 17-22).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты работы по реализации приоритетного направления деятельности.

К 7 годам ребенок может:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

--ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок проявляет детское творчество в продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности, активен в процессе творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения с детьми и взрослыми;

ребенок способен к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;

-ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края.

– различать и называть виды декоративно-прикладного искусства;

– называть характерные особенности росписи; выделять средства выразительности, которые использует мастер;

–украшать характерные игрушки в соответствии с народной росписью;

– композиционно располагать рисунок на листе бумаги;

– выполнять декоративные характерные элементы народных росписей;

– закрашивать рисунок, не заходя за контур;

– смешивать краски на палитре;

– устанавливать взаимосвязь искусства и окружающей действительности;

– передавать в рисунке выразительность образа, используя линию, цвет, композицию, колорит и т. д.;

– выражать отношение к окружающему миру через искусство;

– смешивать краски для получения нужного цвета.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образования по пяти образовательным областям соответствует Проекту примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 46 – 150).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной **области «Социально-коммуникативное развитие».**

Автор	Наименование издания	Издательство
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Мозаика-Синтез, Москва, 2013
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2012
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2013

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	Мозаика–Синтез, Москва, 2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском	Мозаика–Синтез, Москва, 2013

	саду. Старшая группа.	
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2013
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском	Мозаика – Синтез,

	саду. Младшая группа.	Москва, 2016
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2015
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2016

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, Средняя группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, Подготовительная группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, Младшая группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2016
Л.Е. Елисеева	Хрестоматия 4-5 лет	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
Л.Е. Елисеева	Хрестоматия 6-7 лет	Мозаика - Синтез,

		Москва, 2017

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2016
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-иследовательская деятельность дошкольников	Мозаика - Синтез, Москва, 2015
И.В.Кравченко	Прогулки в детском саду Старшая – подготовительная группа	ТЦ Сфера, Москва,2015

Содержание образования по приоритетному направлению – «Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством».

Методическое обеспечение

Автор	Наименование издания	Издательство
А.А. Грибовская	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.	Москва «Скрипторий» - 2009 год
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты.	Москва «Владос» - 2002 год
Н.Б. Халезова	Декоративная лепка в детском саду	Москва «Сфера» 2005 год.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Сочи и Краснодарского края;

- амплификация (обогащение) деятельности детей в разных видах продуктивного **творчества.**

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основными средствами реализации Программы являются:

Устав МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

Лицензированная образовательная деятельность.

Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных направлениях: социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом во взаимосвязи.

Организация системы физкультурно - оздоровительных мероприятий в МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

Создание для воспитанников соответствующей предметно - пространственной развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей и учетом полоролевой специфики.

Обеспечение благоприятного психологического климата в МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно – образовательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровье сберегающей среды в МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

пропаганда здорового питания

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	*Диагностическая работа*		
1.1	Мониторинг физического развития	сентябрь III – IV неделя	медсестра, воспитатель
1.2	Мониторинг физической подготовленности	сентябрь III – IV неделя	воспитатель
2	*Специально – организованная образовательная деятельность*		
2.1	Специально – организованная образовательная деятельность по физической культуре	В течение года по расписанию	воспитатель
3	*Воспитательно – образовательная работа, проводимая в ходе режимных моментов*		
3.1	Двигательный режим в течение дня	В течение года	Воспитатели
4	*Оздоровительная работа*		
4.1	Комплекс физкультурно – оздоровительных мероприятий	В течение года (в соответствии с годовым планом)	Воспитатели
4.2	Закаливающие мероприятия (по плану).	В течение года	Все
4.3	Контроль за состоянием здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по ДО, медсестра

5.	*Методическая работа*		
5.1	Взаимодействие специалистов по вопросам физкультурно – оздоровительной деятельности ДОУ	В течение года	Все
6.	*Профилактическая работа*		
6.1	Пропаганда педагогических знаний в вопросах физического развития и оздоровления детей	В течение года	медсестра
7.	*Взаимодействие с родителями*		
7.1	Пропаганда здорового образа жизни	В течение года	медсестра, воспитатели
8.	*Контрольная деятельность*		
8.1	Обеспечение постоянного контроля физического состояния и здоровья детей	В течение года	Зам. директора по ДО
8.2	Обеспечение контроля воспитательно – образовательного процесса ДОУ	В течение года	Зам. директора по ДО
9.	*Организация питания*		
9.1	Обеспечение рационального питания	Постоянно	Зам. директора по ДО
9.2	Витаминизация блюд	Постоянно	Зам. директора по ДО
9.3	Привитие культурно – гигиенических навыков	Постоянно	Воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Таблица 2

№	Виды ДА	Время в режиме дня
1. Физкультурно – оздоровительная работа		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в музыкально-спортивном зале (по расписанию).
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
1.3	Музыкально – ритмическая пауза.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
1.4	Гимнастика после сна.	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность не более 10 минут.
1.5	Имитационная гимнастика	По мере необходимости. Длительность 3-5 минут.
1.6	Пальчиковая гимнастика	По мере необходимости. Длительность 2 – 3

		минуты.
1.7	Гимнастика для глаз	По мере необходимости. Длительность 1 – 2 минуты.
1.8	Эмоциональная гимнастика	По мере необходимости. Длительность 3-5 минут.
1.9	Дыхательная гимнастика	По мере необходимости. Длительность 3-5 минут.
1.10	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время прогулки.
1.11	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно, во время прогулки. Длительность 10 – 15 минут.
1.12	«Босоножье» - хождение босиком	Ежедневно (тёплое время года). Длительность 3 – 7 минут.
1.13	Дорожки здоровья.	Ежедневно, после сна и в свободной деятельности по желанию детей.
2. Специально – организованная образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю по расписанию.
2.2	По музыкальному воспитанию	Два раза в неделю по расписанию.
2.3	Непрерывный бег во время занятия.	Во время занятия (вначале), по плану.
3. Самостоятельная деятельность детей		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении или на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно – массовые мероприятия		
4.1	Неделя здоровья «В движении жизнь»	В соответствии с годовым планом.
4.2	Физкультурный досуг	В соответствии с годовым планом.
4.3	Физкультурно – спортивный праздник на открытом воздухе.	В соответствии с годовым планом.
4.4	Игры – соревнования между возрастными группами	В соответствии с годовым планом.
4.5	Соревнования по подвижным и спортивным играм среди ДОУ района.	В соответствии с годовым планом.
5.Музыкально – театрализованные представления		
5.1	Танцевальные, ритмические и динамичные паузы	В соответствии с планом.
5.2	Театрализованные представления и спектакли	В соответствии с годовым планом.
6. Сотрудничество с родителями		
6.1	Физкультурные воспитательно - образовательные дела детей совместно с родителями в дошкольном учреждении.	В соответствии с годовым планом.
6.2	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных и музыкальных досугов, праздников, неделей здоровья, туристических прогулок, посещения открытых занятий.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

(представлена в таблице 3)

Таблица 3

Мероприятия	Время в режиме дня
	подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно по расписания
Прогулка	Ежедневно по расписания
Кварцевание	Ежедневно 1 раз в день первая половина дня во время прогулки детей длительностью не менее 30 минут
Сквозное проветривание	Ежедневно 1 раз в день первая половина дня во время прогулки детей длительностью не менее 30 минут
Сквозное проветривание	11.50 – 12.00
Мытьё рук до локтя	Ежедневно после возвращения с прогулки в первой половине дня
Воздушные ванны	Ежедневно 1 раз в день первая половина дня во время прогулки детей
Дорожки здоровья	Ежедневно во время проведения игровой деятельности
Гимнастика для глаз	По мере необходимости
Дыхательные упражнения	По мере необходимости
Морские купания	В выходные дни (с родителями) тёплый период года

Организация игровой деятельности

Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.
В МОБУ ООШ № 56 г. Сочи используются различные виды детских игр.

Виды игр:

1) игры по инициативе ребенка (творческие)

2) игры по инициативе взрослого с готовыми правилами (дидактические, подвижные игры и.т.д.)

3) народные игры (созданные народом).

Творческие игры - дети сами определяют цель, содержание и правила игры, отражая в основном окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми.

Конструкторские игры. Эти творческие игры направляют внимание ребенка на различные виды строительства, способствуют приобретению конструкторских навыков организации и сближению детей, приобщению их к трудовой деятельности. В конструкторских играх ярко проявляется интерес детей к свойствам предмета и желание научиться с ними работать. Материалом для этих игр являются конструкторы разных видов и размеров, природный материал (песок, глина, шишки), с которого дети создают разные вещи по собственному замыслу или по заданию воспитателя.

Игры с правилами. Эти игры дают возможность систематически тренировать детей в выработке определенных навыков, они очень важны для физического и умственного развития, воспитания характера и воли.

По содержанию и способам ведения игры с правилами разделяют на две группы: **дидактические и подвижные.**

Дидактические игры способствуют, главным образом, развитию умственных способностей ребенка, поскольку содержат умственные задачи, именно в решении которых и заключается смысл игры. Они также способствуют развитию органов чувств ребенка, внимания, памяти, логического мышления.

Непременным условием дидактической игры являются правила, без которых деятельность приобретает стихийный характер. Правила, а не воспитатели, управляют поведением детей. Правила помогают всем участникам игры находиться и действовать в одинаковых условиях (дети получают определенное количество игрового материала, определяют очередность действий игроков, очерчивают круг деятельности каждого участника).

Подвижные игры важны для физического воспитания дошкольников, поскольку способствуют их гармоничному развитию, удовлетворяют потребность малышей в движении, способствуют обогащению их двигательного опыта. С детьми дошкольного возраста проводят две разновидности подвижных игр - сюжетные игры и игровые упражнения (несюжетные игры).

В основу сюжетных подвижных игр положен опыт ребенка, его представление об окружающем мире (действия людей, животных, птиц), которые они воспроизводят движениями, характерными для того или иного образа. Движения, которые выполняют дети во время игры, тесно связаны с сюжетом. Большинство сюжетных игр коллективные, в них ребенок учится согласовывать свои действия с действиями других игроков, не капризничать, действовать организованно, как того требуют правила.

Игровые упражнения характеризуются конкретностью двигательных задач в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовкой детей. Если в сюжетных подвижных играх основное внимание игроков направлено на создание

образов, достижения определенной цели и точное выполнение правил, что часто приводит к игнорированию четкости в выполнении движений, то во время игровых упражнений дошкольники должны безукоризненно выполнять основные движения.

Игровые упражнения и сюжетные игры применяются во всех группах детского сада. Оптимальные условия для достижения положительных результатов в развитии движений дошкольников - сочетание конкретных двигательных задач в форме игровых упражнений и сюжетных игр, во время которых движения, усвоенные детьми раньше, совершенствуются. По степени физической нагрузки различают движения большой, средней и малой подвижности.

В подвижных играх, проводимых с дошкольниками, не обязательно определяют победителя. По окончании игры педагог оценивает условия и ее ход, выполнения детьми правил, их отношение друг к другу. Только в старших группах постепенно начинают вводить элементы соревнования, сравнивать силы команд и отдельных игроков.

Важное место в старшем дошкольном возрасте занимают **спортивные игры**: городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол и т.д.

Народные игры - это игры, которые происходят с древности, они построены с учетом этнических особенностей (хороводы, забавы, игры с народной игрушкой и т.д.). Они - неотъемлемая составляющая жизни ребенка в современном дошкольном учреждении, важный источник усвоения общечеловеческих ценностей. Развивающий потенциал этих игр обеспечивается не только наличием соответствующих игрушек, но и особой творческой аурой, которую должен создавать взрослый.

В народных играх отражается жизнь людей, их быт, национальные традиции, они способствуют воспитанию чести, смелости, мужества и т.п. С этой целью детям предлагают расспросить своих мам, пап, бабушек и дедушек, в какие игры они играли в детстве. Различают индивидуальные, коллективные, сюжетные, бытовые, театрализованные игры и подвижные игры-забавы.

Для организации игр в учреждении создано игровое пространство – предметно-пространственная развивающая игровая среда.

Требования, предъявляемые к игрушкам.

В МОБУ ООШ № 56 г. Сочи и им. Эксузьяна С.О. используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. (СанПиН пункт 6.10).

В МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. используются три типа игрушек:

1) готовые игрушки (автомобили, самолеты, куклы, различные животные и т.п.);

2) полуготовые игрушки (кубики, картинки, конструкторы, строительный материал и т.д.);

3) материалы для создания игрушек (песок, глина, проволока, шпагат, картон, фанера, дерево).

С помощью **готовых игрушек** детей знакомят с техникой, окружающей средой, создают определенные образы. Играя ими, дети воспроизводят свои впечатления, переживают яркие чувства, активизируют свое воображение, корректируют содержание игр.

Полуготовые игрушки используются преимущественно с дидактической целью. Манипуляции с ними требуют активизации умственной деятельности, для выполнения поставленных педагогом задач: расположить кубики по размеру, в порядке увеличения или уменьшения, подобрать пару к картинке, составить из деталей конструктора какое-то здание т.д.

Материал для создания игрушек дает большие возможности для развития творческого воображения детей.

Для расширения творческих возможностей все типы игрушек комбинируются.

К особой группе относим **театральные игрушки и костюмы** для разных персонажей, атрибуты, которые дополняют созданные образы. Это театрально-игровой материал (игрушки, куклы, плоскостные фигуры, пальчиковые персонажи), элементы костюмов (головные уборы, различные шляпки, воротнички, манжеты и т.д.). В детском саду активно используются персонажи-куклы, декорации, изготовленные воспитателями и детьми самостоятельно.

Организация игровой деятельности в течение дня.

В течение дня дети могут играть четыре раза: до завтрака (5-40 мин), между завтраком и занятиями (5-7 мин), на открытом воздухе (60-90 мин), после дневного сна (20-40 мин).

Игры до завтрака начинаются с приходом ребенка в детский сад, прерываются завтраком и продолжаются до начала занятий. Воспитатель в этот период – рационально организует воспитательно – образовательный процесс, игру детей в эффективных формах, активно влиять на ее ход и взаимоотношения детей.

В младшей группе предпочтение отдается играм, в которых дети наиболее полно удовлетворяют свои потребности в игре без сложных личностных взаимоотношений. Это игры, с песком и водой, в которые можно играть в любое время года в комнате или на открытой площадке, несложные строительные игры, во время которых возникает потребность не только в индивидуальных, но и в совместных действиях, согласовании замыслов. Для указанных игр предоставляется материал и игрушки, побуждающие детей к движениям. Во второй половине года вступают оформленного характера ролевые игры, которые очень нравятся малышам.

Воспитанникам старшей подгруппы опыт игровой деятельности значительно больше, они приносят игрушки из дома, разнообразят и усложняют игры. Дети быстро понимают друг друга, воплощая свой замысел. Игры и игрушки формируют чувства и мысли малышей, следовательно, детям следует предоставить широкие возможности играть во все, что им хочется. Воспитатель корректирует игру, не нарушая ее, сохраняя ее самодеятельный и творческий характер, непосредственность переживаний, веру ребенка в правдивость того, что происходит.

Им предоставляются широкие возможности для игры в ролевые, строительные, дидактические и подвижные игры как индивидуально, так и коллективно.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейших занятий. Так, перед занятиями по речи, математике, рисованию уместными будут игры на развитие мышления, внимания, воображения. Иную направленность предоставляем играм, если следующие занятия требуют от детей движений (хореография, физкультура). В выборе игры дети участвуют самостоятельно.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Воспитатель не регламентирует эти игры, но предпочтение отдают играм, которые позволяют ребёнку двигаться. В перерывах между занятиями избегают игр всей группой, новых игр, требующих длительных и сложных объяснений. Переход от игры к занятиям происходит спокойно и непринужденно.

Игры на открытом воздухе. Дети могут продолжать игру, начатую ранее (до занятий или между ними), если она их заинтересовала, или придумать что-то новое. Эти игры желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений, поэтому следует как можно полнее использовать эти условия, чтобы воспитанники могли побегать, попрыгать, просто позабавиться.

Организуя игры на открытом воздухе, обязательно учитывается такой важный фактор, как сезонность. В холодную погоду они должны давать достаточную нагрузку, но при этом не предусматривается соблюдение одинакового темпа для всех детей, длительной подготовки, больших усилий, внимания. Игры должны быстро разогревать детей, но без ущерба здоровью. Требования к ним должны быть индивидуализированы, с учетом состояния здоровья каждого воспитанника, погодных условий.

Младшие дошкольники достаточно активны, они много двигаются, однако опыт двигательной деятельности у них еще мал и однообразен. Чтобы повысить активность и обогатить движения малышей, создаются соответствующие условия, используются различные предметы и игрушки (мячи, шарики, кубики, скакалки и др.).

Более целевые в этом возрасте игры с песком, строительным материалом, являются началом конструкторской деятельности. Педагог обязательно учит детей

играть, создает игровую ситуацию, непосредственно общается с воспитанниками, используя методы прямого воздействия.

В старшей подгруппе дошкольникам перед выходом на площадку предлагают договориться, во что и как они будут играть. Это сразу даёт направление их деятельности. Некоторые игры (в «моряков», «летчиков», «космонавтов») могут длиться неделями, постепенно развиваясь. Целесообразны игры-драматизации (если план игры, последовательность действий определены заранее), дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Вмешательство воспитателя сводится к советам, как лучше реализовать задуманную игру. Для этого достаточно попутных замечаний во время сбора на прогулку. Для лучшей самоорганизации желательно, чтобы дети в группе знали несколько игр и умели в них играть. Важен и способ организации детей. Например, они могут выбрать ведущего в игре сами с помощью считалки, или его назначит воспитатель.

Игры после дневного сна проходят в комнате или на открытом воздухе. Комнату, в которой играют дети, отдают полностью в их распоряжение: расположение мебели, игрушек подчиняется игре. Воспитатель направляет детскую самодеятельность, сам участвует, знакомит дошкольников с новой игрой. Если они играют в разные виды игр, воспитательные задачи разнообразнее и индивидуализируются.

Вечером предлагают строительные и ролевые игры, созданные на открытом воздухе. У детей накапливается достаточно образов, чтобы играть разные роли, строить сооружения и т.п. В процессе игры воспитатель ставит задачи, что способствует повышению уровня детской игры. С детьми проводятся дидактические игры, содержание которых весьма разнообразно. Сочетание дидактических игр с другими видами позволяет достичь значительного успеха во всестороннем развитии детей. Так же организуются музыкальные игры, в которых воспитателю отводится значительная роль. Это - игры-хороводы с песнями, подвижные игры, игры под музыку, игры-загадки. Активна роль воспитателя и в играх-драматизациях.

Немалую роль в жизни ребенка играет **игра-труд** с использованием продуктов трудовой и художественно-творческой деятельности. Для организации таких игр ребёнок должен владеть определёнными навыками (вышивание, склеивание, вырезание и т.д.). Отсутствие навыков во многих случаях приводит к прекращению игры. Поэтому для этих игр лучше такая деятельность, навыками которой дети уже обладают.

Летом в активно внедряются творческие **игры, с использованием природного материала.** Организуются также игры-драматизации, поскольку дети уже имеют достаточно знаний и опыта для инсценировки знакомых литературных произведений. Старшим дошкольникам предлагаются дидактические игры, которые по содержанию связанны с образовательной программой и по развитию речи, ознакомлением с окружающим миром, с обучением счету и тому подобное. Активно

используются отгадывание загадок, нахождения частей предмета и его составление, проводимых как со всей группой, так и с отдельными детьми. В дождливые дни дети организуются настольные игры (шашки, шахматы, игры-лабиринты, игры с кубиками, настольный хоккей и т.д.).

У детей старшего дошкольного возраста организуются **игры – забавы.** Содержание этих игр, носит не только развлекательный характер, но и решает определённые воспитательно – образовательные задачи.

Для организации строительных игр используются различные наборы строительного материалами. В процессе игры дети знакомятся с различными конструктивными постройками, учатся различать и называть детали конструктора строить постройки используя модели, схемы, фотографии и т.д.

В конце игрового дня воспитатель побуждает детей к наведению порядка в игровом пространстве, необходимости разложить все игрушки по местам. Уборке можно придать вид игры, при этом воспитатель приучает детей к последовательности, выполнения установленных правил, поддержание порядка.

Взаимосвязь между отдельными видами игр.

Содержание творческих игр и игр с правилами - своеобразное отражение окружающей действительности, однако более непосредственное. Цель игры может меняться, отношения между людьми неустойчивы, условны и не всегда обязательны для каждого. В отличие от творческих, содержание дидактических игр всегда известно заранее. Характеристика правила игры одинаково обязательны для каждого. Цель дидактических игр - развитие умственных способностей.

Общей для обоих видов игр является деятельность детей, благодаря которой дидактические игры приближаются к творческим. Интерес к действию - основной фактор, который захватывает детей. При этом действия качественно различаются. Так, в творческих играх действие стихийное, не связанное с обязательными правилами. Дети сами создают, изменяют, приспосабливают правила для своих действий, решают, нужны ли они. В дидактических играх игровое действие всегда связано с заранее установленными правилами. Другое отличие - в игровых действиях проявляется их функция, творческие игры способствуют общему развитию ребенка, а дидактические - достижению конкретной цели с помощью различных интересных задач.

Воспитатели корректируют проведение всех видов игр. Руководство творческими играми заключается в обогащении представлений и впечатлений детей, подборе соответствующих игрушек и материалов, сохранении непосредственных переживаний детей, развития их инициативы и т.д. Когда воспитатель проводит дидактические игры, он является инициатором, организатором, обязательно объясняет правила игры, следит за ее ходом, а иногда и принимает в ней непосредственное участие.

Отличие обоих видов игр не исключает их взаимодействия. В дидактических играх дети учатся разным видам игровой деятельности, соблюдают правила игры. Они как бы проходят школу организованного поведения, справедливых отношений, в значительной мере переносят это в творческие игры. Дидактические игры как метод обучения в детском саду помогают закреплять полученные знания, применять их на практике, перенося обрабатываемый материал в творческие игры и обогащая их содержание.

При организации **дидактических и подвижных игр** детям даётся задание, в процессе чего, выполняются задачи умственного или физического характера. Общий признак этих игр - заинтересованность детей в ходе и результатах игры.

Планирования игровой деятельности в МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.

Организация и проведение игровой деятельности в МОБУ ООШ № 56 г. Сочи строится в соответствии с календарным планом воспитательно – образовательной работы. В плане ежедневно планируется игровая деятельность детей. При планировании воспитатель заранее продумывает методы и приемы организации игровой деятельности, видит пути достижения поставленной цели. Все, что планирует воспитатель, должно обеспечивать гармоничное развитие личности каждого ребенка.

При планировании игровой деятельности учитывается единство воспитательно – образовательных задач, реализуемых как в специально – организованной деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе проведения режимных моментов и игровой деятельности детей.

Для правильной организации руководства играми, воспитатель, изучает игровые интересы и уровень развития творческих игр своих воспитанников, составляет перспективный план развития игр, указав темы игр, задачи.

Кроме того, конкретизируя перспективный план, педагог составляет календарно-тематические планы учебно-воспитательной работы (с учетом возрастных особенностей детей и уровня их развития). Если у детей возникает интересная и полезная в воспитательном смысле игра, воспитатель поддерживает детскую инициативу, изменив намеченную им игровую тематику.

Тематическим планом охватываются те разделы программы, которые способствуют обогащению содержания сюжетно-ролевых и конструированных игр, обеспечивая концентрированную подачу материала с целью поддержания и развития интереса к той или иной игре.

Во время игры может возникнуть потребность в таких атрибутах, которые нельзя было предусмотреть заранее. В таких случаях следует поддержать инициативу детей, помочь изготовить или заменить другими предметами необходимые атрибуты и тем самым поддержать интерес к игре.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Требования к условиям реализации Программы соответствуют разделу Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 136 – 143).

Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы соответствует разделу Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 143 – 150).

Взаимодействие МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О.и социума.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Взаимодействие МОБУ ООШ №56 г. Сочи с социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О., семьи и социума в целях обеспечение полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения

качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление деятельности МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. с социальными партнёрами:

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства:

Ожидаемые результаты

1. Создание системы взаимодействия МОБУ ООШ №56 г. Сочи с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

5. Структура управления МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О., обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Система преемственности дошкольного и начального образования

Цель: создание преемственности в организации образовательной системы МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. и школы, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции само ценности дошкольного возраста, непрерывность дошкольного и начального школьного образования, развитие познавательной мотивации при подготовке детей к школьному обучению.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:
развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Приоритетные направления для начальной школы:
формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Задачи:
1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

4. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

5. Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой деятельности к учебной.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

2. совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. и начальной школе.

3. обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Система работы по «Ознакомлению детей дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством» – региональный компонент.

Таблица 4

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	*Диагностическая работа*		
1.1	Анализ реализации приоритетного направления деятельности	Июнь	Зам. директора по ДО, воспитатели
2	*Организованная образовательная деятельность*		
2.1	Игровые занятия по изобразительной деятельности	В течение года по расписанию	Воспитатели
3	*Воспитательно – образовательная работа, проводимая в ходе проведения режимных моментов*		
3.1	Воспитательно – образовательные дела в течение дня	В течение года	Воспитатели
4	*Контрольные мероприятия*		
4.1	Комплекс контрольных мероприятий	В течение года (в соответствии с годовым планом)	Зам. директора по ДО
5.	*Методическая работа*		
5.1	Взаимодействие специалистов по вопросам реализации	В течение года	Все

	приоритетного направления деятельности МОБУ ООШ №56 г. Сочи		
6.	*Просветительская работа*		
6.1	Пропаганда педагогических знаний в вопросах художественно – эстетического и патриотического развития детей	В течение года	Зам. директора по ДО, воспитатели
7.	*Взаимодействие с родителями*		
7.1	Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности	В течение года	Зам. директора по ДО, воспитатели
8	*Взаимодействие с социумом*		
8.1	Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности	В течение года	Зам. директора по ДО, воспитатели

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление

воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),

а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.5.1. Прочие характеристики программы.

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

К организации режима дня и организации воспитательно – образовательного процесса предъявляются определённые требования, которые соответствуют пунктам 11.1-11.8 и 11.10-11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в МОБУ ООШ №56 г. Сочи принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные дела), прием пищи, прогулки, дневной сон.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация питания.

В МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МОБУ ООШ №56 г. Сочи.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

- после окончания еды полоскать рот.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 3 раза в день: утром во время приёма детей до 30 минут; в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН.

При организации и проведении прогулки используются различные виды детской деятельности:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми,
- и др.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят ***целевые прогулки***. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место проведения соответствует требованиям безопасности.
3. Ответственность за проведение целевых прогулок возлагается на воспитателя данной группы.

Организация сна

Для детей от 3 до 7 лет продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.
5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
7. Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 10-15 минут.

Реализация приоритетного направления деятельности в режиме дня – региональный компонент.

РЕЖИМ ДНЯ группа 10,5 часов
Холодный период года

Режимные моменты	**Возрастные группы**	
	Младшая и средняя группа	**Старшая и подготовительная группа**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистом	9.00-9,10 9.15-9.25	9.00-9,25 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30 9.50-10.00	9.25-9.35 10.05-10.10
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05
Воспитательно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке. Прогулка- различные виды детской деятельности	10.05-12.10	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.30	12.30-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	12.50-13.10
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	13,10-15,00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.25	15,40-16.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	16.25-18.00	16.25-18.00
Взаимодействие с родителями. Уход домой.	17.30-18.00	17.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ группа 10,5 часов
Теплый период года

Режимные моменты	**Возрастные группы**	
	Младшая и средняя группа	**Старшая и подготовительная группа**
В учреждении		
Приход детей в детский сад, прогулка, различный виды детской деятельности	7.30-8.30	7.30-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак. Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05
Воспитательно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке. Прогулка- различные виды детской деятельности	10.05-12.10	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.30	12.30-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	12.50-13.10
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.25	15.40-16.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.25-18.00	16.25-18.00
Взаимодействие с родителями.	17.30-18.00	17.30-18.00

Уход домой.		

	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
РЕЖИМ ДНЯ группа ГКП 5 часов Теплый период года	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30—8.35
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35—8.55
	Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
	Организованная детская деятельность, занятия со специалистом	9.00—9.25
	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.25—12.30
	2 завтрак (на улице)	10-00
	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, спокойные игры	12.20-12.40
	Подготовка к обеду, обед. Взаимодействие с родителями. Уход домой	12.40-13.00

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30—8.35
Организованная детская деятельность, занятия со специалистом	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

Режим дня группа ГКП 5 часов
Холодный период года

Игры, самостоятельная деятельность детей, различные виды детской деятельности.	9.30 – 9.40 10.10 – 10.20
Подготовка к прогуле, прогулка, различные виды детской деятельности.	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	12.35 – 12.55
Подготовка к обеду, обед. Взаимодействие с родителями. Уход домой	12.55 – 13.15

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО в соответствии с календарно – тематическим планированием и составляет 20% от общего времени реализации ООП.

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные ***темы (праздники, события, проекты),*** которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничнымсобытиям;
- событиям, формирующим чувствогражданскойпринадлежностиребенка (День рождения станицы, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В рамках реализации основной части ООП ДО планируются такие **формы** как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Задачи:

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься

интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).
Праздники на основе традиционных тематических дней. Приобщать детей к праздничной культуре своего народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.
Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.
Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, День Победы», выпускные балы, «День защиты детей»; «День Знаний»; «День рождения детского сада»; групповые праздники: «День семьи», «День матери», дни рождения детей.

В рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений при планировании и выборе форм традиционных событий, праздников и мероприятий акцент делается на специфику содержания работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ - *художественно-эстетическому направлению развития детей* и работы по приобщению детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края (региональный компонент).
Задачи:

Художественно-эстетическое направление развитие детей: развивать художественный и творческий потенциал детей, формировать общие предпосылки художественно-творческой деятельности через синтез искусств.

Основными *формами* традиционных событий и праздников реализации данного направлении являются *фольклорные праздники, искусствоведческие салоны, библиотечные часы, карнавалы* Региональный компонент:
- обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.
Основные *формы* традиционных событий и праздников: *игры-путешествия,* интеллектуальные игры, познавательные квесты, проекты, семейные праздники, слеты.

3.3.Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по

пяти направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

<u>Центры активности:</u>

- «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);
- «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Модель воспитательно – образовательного процесса

Воспитательно – образовательная деятельность в ОО осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

В ОО используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ОО дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

Организация организованных образовательных форм

При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Общие **требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий)**:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.

3) Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня 190 минут.

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт, накопленный детьми в процессе освоение различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- ✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- ✓ «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- ✓ поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы;
- ✓ технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- ✓ многообразие форм работы с воспитанниками;
- ✓ возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- ✓ выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как детской организованной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Для рационального построения воспитательно – образовательного процесса во всех возрастных группах рассчитано время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и время, затраченное для удовлетворения физиологических потребностей.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
(

Таблица 5

Подготовительная к школе группа кратковременного пребывания от 5 до 7 лет

Режимные моменты	Время В режиме дня	Количество минут	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Приём детей на улице, прогулка, возвращение с прогулки, различные виды детской деятельности. Самостоятельная деятельность.	8.30-9.00	30 10/10/10	КГН Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая Игровая Музыкальная Самостоятельная	Утренняя гимнастика. Беседа, ситуативный разговор, диалог Рассматривание иллюстраций, репродукций, подбор тематических материалов, коллекционирование, подбор экспонатов и оформление мини – музеев, выпуск газет и т.д. Работа в уголке природы, поручения, дежурства по занятиям. Дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, театрализованные, народные, строительные, игры – забавы и другие. Слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореографические упражнения и т.д. Чтение, заучивание наизусть, рассказывание, загадывание и отгадывание загадок.
Организованная образовательная деятельность (занятия) *(П. 11.10 -11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13)*	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	90 30/30/30	Воспитательно - образовательная	Игровые занятия
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40 10.10-10.20	10 10	Самостоятельная	Рассматривание иллюстраций, репродукций.

(П. 11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13)				**Дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, театрализованные, народные, строительные, игры – забавы и другие. Слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах. Рассказывание, чтение наизусть, загадывание и отгадывание загадок т.д. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, оригами и т.д. *(По желанию детей)***
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	**10.50-12.00**	**70 30/30/10**	**Коммуникативная Двигательная Познавательно - исследовательская Трудовая Художественно - продуктивная Самостоятельная**	**Наблюдения. Целевые прогулки и экскурсии Подвижные и спортивные игры Рисование, лепка, аппликация, оригами, конструирование и ручной труд. Беседы. Работа на клумбе и огороде. Слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах, хореографические упражнения и т.д. Чтение, рассказывание, загадывание и отгадывание загадок т.д. Экспериментирование. Коллекционирование и оформление мини - музеев.**

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

Таблица 6

Месяц	Неделя	Тема недели Подготовительная группа
Сентябрь	I	Современные игры и игрушки.
		«Хочу всё знать!» - день знаний
	II	Посуда. Всё о еде.
	III	Разнообразие растительного мира.
	IV	Дымковские и филимоновские игрушки.
Октябрь	I	***Вместе дружная семья.*** ***Ах, как бабушку люблю, ах, как дедушку люблю!*** ***Старость надо уважать.***
		«От сердца к сердцу» - всемирный день пожилого человека
	II	Разнообразие животного мира.
		«Четвероногие друзья» - всемирный день животных
	III	Искусство.
	IV	Рыбы. Обитатели водоёмов. Чёрное море.
		«Чёрное море моё» - всемирный день Чёрного моря
Ноябрь	I	Осень. Приметы осени. Грибы. Осенние цветы.
	II	Овощи и фрукты.
	III	***Моя малая Родина. Мой город – Сочи! Почётно быть мамой в городе родном! Мамы и дети. Их права и обязанности.***
		«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - всемирный день матери
	IV	***Моя малая Родина. Мой любимый город Сочи. Двор, в котором я живу!*** ***Сочи – жемчужина Краснодарского края!***
		День города Сочи – 22 ноября
Декабрь	I	Все люди разные. Все люди равные!
		«Мир - открытый для всех» - всемирный день инвалидов
	II	Зима. Приметы зимы.
	III	Одежда и обувь. Ткани и материалы. Мода.
	IV	Новый год, рождество. Как отмечают Новый год в мире.
Январь	I	**КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ**
	II	Городецкая роспись.
	III	Комнатные растения.
	IV	Наши помощники (предметы быта, инструменты). Мебель. Дизайн интерьера.
Февраль	I	***Широка страна моя родная… .***
	II	Транспорт.
	III	День Защитника Отечества. Армия.
		«День Защитника Отечества» - общероссийский праздник
	IV	Золотая хохлома.
Март	I	О любимых мамах.
		«8 Марта» - международный женский день
	II	***Моя малая Родина. Мой любимый город Сочи. Двор, в***

		котором я живу!
		Сочи – жемчужина Краснодарского края!
	III	Весна. Приметы весны.
		«Волшебница – вода» - всемирный день воды
	IV	Искусство – театр!
		«Мы – артисты» - всемирный день театра
Апрель	I	***«Веселись, детвора!» - 1 апреля день смеха***
		Птицы. Перелётные и зимующие птицы. Экзотические птицы.
		«Наши пернатые друзья» - всемирный день птиц
	II	О безопасности и здоровье всерьёз.
		«Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить!» - всемирный день здоровья
	III	Наш дом - земля.Планета земля. Космос. Будущие астрономы.
		«Если очень захотеть можно к звёздам полететь… » - всемирный день космонавтики и всемирный день земли
	IV	Профессии. Кем быть?
		«Все работы хороши, выбирай на вкус» - всемирный день охраны труда
Май	I	Голубая гжель.
	II	***Широка страна моя родная… .***
		День Победы.
	III	***Вместе дружная семья.***
		«Папа, мама, я – это дружная семья!» - всемирный день семьи
	IV	Цветы. Насекомые. Здравствуй, лето
Июнь	I	***«Я, ты, он, она, вместе - целая страна» - международный день защиты детей.***
		Лето. Приметы лета.
		«Здравствуй, лето красное» - карнавал
	II	Мы – спортсмены. Будущие олимпийцы.Спорт. Олимпийское движение.
		«Олимпийцы среди нас» - фестиваль
	III	Народные промыслы.
		«Город мастеров» - творческая гостиная
	IV	Знаем правила движенья, как таблицу умноженья!
Июль	I	Детская научная лаборатория. Занимательные опыты и научные открытия.
	II	В кругу семьи. Родительский дом. Семейные династии.
		«Семья - это счастье, семья - это дом, где любят и ждут, и не помнят о зло» - день семьи, любви и верности
	III	Почта.
		День Российской почты
	IV	Редкие растения и животные родного края. Заповедники. Кавказский заповедник. Красная книга. Берегите природу!
Август	I	Музеи родного города. Музеи.
	II	Сказки народов мира. Авторские сказки.
	III	Знак ГТО на груди у него… .
		«С физкультурой мы дружны…» - день физкультурника России
	IV	Хорошо у нас в саду.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Таблица 7

Виды детской деятельности	**Формы организации**	**Периодичность**
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссёрские игры Подвижные игры Строительные игры	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Школа мяча, обруча, скакалки Дни здоровья Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке.	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов	В соответствии с календарно - тематическим планированием

	Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	
Художественно - продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Оригами и/или ручной труд	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры-драматизации Спектакли	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Познавательно - исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	В соответствии с календарно - тематическим планированием

Культурно – досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с календарно - тематическим планированием и годовым планом годовым планом В соответствие с годовым планом

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности – занятие.

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

Организованную образовательную деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 Младшая группа								
Типы занятий	Организованная образовательная деятельность						Нерегламентированная деятельность	
	Виды занятий	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение	Направление работы	Программно – методическое обеспечение
		Месяц	Неделя					
Занятие	Ребёнок и окружающий мир	4	1	воспитатель	15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4 года). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Поисково – познавательная деятельность: ***«Хочу всё знать»*** - формирование диалектического мышлении, развитие собственного познавательного опыта.	
	Развитие речи.	4	1	воспитатель	15			
						Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4 года).	Ознакомление с художественной литературой: ***«День любимой книги» -*** формирование интереса к книге.	
	РЭМП	4	1	воспитатель	15	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	Клуб: «*Умные игры*» - развитие познавательных процессов, математических способностей.	

	Изобразительная деятельность	8	2	воспитатель	15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года)		
	Конструирование	4	1	воспитатель	15	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.		
	Музыкальное	8	2	муз. рук-ль	15		***«Играем в кукольный театр»*** - развитие речевой коммуникации, творчества, уверенности в себе.	
	Физкультурное	8	2	воспитатель	15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4года)	Физическое развитие: «*Растём сильными, смелыми, ловкими!*»	

Средняя группа.								
Занятие	Ребёнок и окружающий мир	4	1	воспитатель	15	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Поисково – познавательная деятельность: ***«Хочу всё знать»*** - формирование диалектического мышлении, развитие собственного познавательного опыта.	
	Развитие речи	4	1	воспитатель	15	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет).	Развитие речевой коммуникации детей средствами игровой деятельности.	
	Ознакомление с художественной литературой (нерегламентированная деятельность)	4	1	воспитатель	15		***«День любимой книги»*** - формирование интереса к книге.	
	РЭМП	4	1	воспитатель	15	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет).	Клуб: «*Умные игры*» - развитие познавательных процессов, математических способностей.	.
	Изодеятельность	8	2	воспитатель	15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет).		
	Конструирование	4	1	воспитатель	15	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.	***«Творческая мастерская»*** - развитие творческих способностей и мелкой моторики рук.	

Старшая группа								
Занятие	Коррекционное – на развитие познавательной сферы	4	1	воспитатель	20	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет		
	Коррекционное – на развитие эмоциональной сферы	4	1	воспитатель	20	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет		
	Ребёнок и окружающий мир	4	1	воспитатель	20	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Поисково – познавательная деятельность: ***«Хочу всё знать»*** - формирование диалектического мышлении, развитие собственного познавательного опыта.	
	Природное окружение. Экологическое воспитание	4	1	воспитатель	20	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6 лет).		
	Развитие речи	4	1	воспитатель	20	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	Развитие речевой коммуникации детей средствами игровой деятельности.	
	Ознакомление с художественной литературой.	4	1	воспитатель	20		***«День любимой книги»*** - формирование интереса к книге.	Подбор художественной литературы
	РЭМП	4	1	воспитатель	20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	***«Умные игры»*** -	

						элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	развитие познавательных процессов, логики, мышления, творческих способностей.	
	Изодеятельность	12	3	воспитатель	20	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).		
	Конструирование и ручной труд	4	1	воспитатель	20	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.	***«Творческая мастерская»*** - развитие творческих способностей и мелкой моторики рук. .	
	Физкультурное	8	2	воспитатель	20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет).	Физическое развитие: «*Растём сильными, смелыми, ловкими!*»	

Подготовительная к школе группа.								
Занятие	Коррекционное	4	1	воспитатель	25			
	Ознакомление с окружающим: Предметное окружение. Явления общественной жизни.	2	1	воспитатель	25	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Поисково – познавательная деятельность: ***«Хочу всё знать»*** - формирование диалектического мышлении, развитие собственного познавательного опыта.	
	Природное окружение. Экологическое воспитание	2	1	воспитатель	25	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).		
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	8	2	воспитатель	25	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).	***«Играем в кукольный театр»*** - развитие речевой коммуникации, творчества, уверенности в себе.	
	Ознакомление с художественной литературой	4	1	воспитатель	25		***«День любимой книги»*** - формирование интереса к книге.	Подбор художественной литературы
	РЭМП	8	2	воспитатель	25	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).	***«Умные игры»*** - развитие познавательных процессов, логики, мышления, творческих способностей.	
	Рисование	8	2	воспитатель	25	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа . (6-7 лет).	Развитие творческих способностей	

	Лепка	2	1	воспитатель	25			
	Аппликация	2	1	воспитатель	25			
	Конструирование	2	1	воспитатель	25	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.	***«Творческая мастерская»*** - развитие творческих способностей и мелкой моторики рук. Обучения навыкам работы с тканью.	
	Ручной труд	2	1	воспитатель	25	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет		
	Физкультурное	12	3	воспитатель	25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).	Физкультурно – оздоровительный досуг. Физкультурный праздник. Гимнастика после сна. пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Игровые упражнения на тренажёрах. Эмоциональная гимнастика. Туристические прогулки.	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 8

Структурные компоненты	Направление деятельности
Административно - хозяйственный блок	Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса. Осуществляет функцию контроля
Педагогический блок	Осуществляет воспитательно – образовательный процесс Обеспечивает взаимодействие с родителями
Медицинский блок	Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОО

Таблица 9

Участники	Период взаимодействия	Содержание взаимодействия
Воспитатель – руководитель ОО	постоянно	Организация педагогического процесса Изучение уровня развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них Контроль педагогической деятельности Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами ОО (педагогические советы, консультации, составление рекомендаций и др.).
Воспитатель – педагог	постоянно	Организация систематической и

начальной школы		последовательной работы с детьми по реализации ОП дошкольников в рамках обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.
Воспитатель – музыкальный руководитель	постоянно	Организация музыкально – творческой деятельности Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами ОО
Все специалисты	в соответствии с годовым планом	Педагогический совет Консультации Методические объединения Творческие гостиные Круглые столы Конференции Деловые игры и т.д.

Виды деятельности и формы работы с детьми по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 10

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Режиссёрские игры Развивающие игры Строительные и другие игры	В соответствии с календарно – тематическим планирование
Двигательная	Спортивные, подвижные игры и/или народные подвижные игры	Ежедневно
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов Составление описательных рассказов	В соответствии с календарно – тематическим планирование

	Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д.	
Художественно - продуктивная	Лепка Рисование Аппликация Конструирование Ручной труд	В соответствии с календарно – тематическим планирование
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры-драматизации Спектакли	В соответствии с календарно – тематическим планирование
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно – тематическим планирование
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно – тематическим планирование
Познавательно - исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	В соответствии с календарно – тематическим планирование
Культурно – досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Викторины	В соответствии с календарно – тематическим планирование и годовым планом работы

3.4. Особенности материально – технического обеспечения ОП: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – техническое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.5), Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 212 – 214), требований СанПиН 2.4.1.3049 -13 и Правилам пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности ОО осуществляется на основании:

Контракта: № 456 от 01.10.2022г. до 31.12.22 г. ООО ЧОП «Штурм» лицензия №037869 № 00172 от 05.05.2004г.

Договора на предоставление информационных услуг по экстренному оповещению правоохранительных органов №39010279 от 01.02.2022г. ФГКУ Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел РФ.

Договора на техническое обслуживание пожарной сигнализации, №101 от 01.02.2022г. ООО «Рубеж-с»

Инструкции по ГО и ЧС.

В учреждении осуществляется пропускной режим.

Охрану учреждения осуществляет квалифицированный охранник.

ОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

В соответствии с утверждённым графиком проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники ОО проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ОО проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журнале).

Кадровое обеспечение Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4), Проекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 214 – 220), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

(Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Финансовое обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 221 – 226), и осуществляется на основании Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 г. № 47-2682/14-14, Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Рекомендации о финансовом обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) на осуществление органами местного самоуправления государственных полномочий в области образования» и Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Показатели коэффициентов, учитывающие деятельность по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников».

Региональный компонент.

Финансовое обеспечение реализации регионального компонента осуществляется на основании документов, регламентирующих финансовое обеспечение Образовательной программы.

IV.Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МОБУ ООШ №56 г. Сочи. Им. Эксузьяна С.О. Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ ООШ №56 г. Сочи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием:

Социально-коммуникативное развитие.

Автор	Наименование издания
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет

Познавательное развитие

Автор	Наименование издания
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа

Речевое развитие

Автор	Наименование издания
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа

Художественно-эстетическое развитие

Автор	Наименование издания
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, Средняя группа
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, Старшая группа
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, Подготовительная группа
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, Младшая группа
Л.Е. Елисеева	Хрестоматия 4-5 лет
Л.Е. Елисеева	Хрестоматия 6-7 лет

Физическое развитие

Автор	Наименование издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-иследовательская деятельность дошкольников
И.В.Кравченко	Прогулки в детском саду Старшая – подготовительная группа

Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством

Автор	Наименование издания
А.А. Грибовская	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.

Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты.
Н.Б. Халезова	Декоративная лепка в детском саду

Реализация Программы осуществляется ежедневно:
-в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
-в ходе режимных моментов;
-в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
-в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Уважаемые родители!

В нашем детском саду поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада в рамках постоянно действующих родительских клубов, детско-родительских конференций, работе переговорных площадок, а также, в творческих мероприятиях: ярмарках, конкурсах, выставках. Одной из самых интересных форм является совместный детско-взрослый проект.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МОБУ ООШ № 56 г. Сочи им. Эксузьяна С.О. school56@edu.sochi.ru