

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты:**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:

* коммуникативной
* познавательной
* ценностно-ориентированной
* эстетической
* трудовой

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.
1. **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Говорение**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге

**Аудирование**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**Чтение**

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**Письмо**

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

• находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

• адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, предложения….), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определнным артиклем в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных;

глаголы в Present, Past, Future Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительных; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Социокультурная осведомлённость**

• называть страны изучаемого языка по-английски;

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

• представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

• владеть элементарны ми средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

• следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Планируемые результаты освоения учебных программ 2-4 классы**

**К концу 2 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

• узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

• узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**В говорении:**

• описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

• кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;

• воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

• вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

• вести диалог – расспрос.

**В аудировании:**

• различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

• различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

• воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

• понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**В чтении:**

• читать по транскрипции;

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

• читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

• читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

• писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• заполнять таблицу по образцу;

• подписывать картинки;

• правильно списывать небольшой текст;

• писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);

• отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

**Фонетическая сторона речи:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Лексическая сторона речи:**

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;

• использовать правила словообразования;

• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

**К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; В говорении:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании:**

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

• использовать языковую догадку;

• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении:**

• читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;

• читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

• читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

• писать русские имена и фамилии по-английски;

• писать записки друзьям;

• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);

• писать транскрипционные знаки.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:**

• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

• распознавать имена собственные и нарицательные;

• распознавать по определенным признакам части речи;

• использовать правила словообразования;

• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);

• понимать и использовать в речи множественное число существительных

**К концу 3 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

находить на карте страны изучаемого языка.

**В говорении:**

• вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании :**

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• понимать основную информацию услышанного;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• понимать детали текста;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении:**

• читать по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

• читать и понимать содержание текста на уровне значения.

• определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и

транскрипции;

**В письме:**

• правильно списывать,

• выполнять лексико-грамматические упражнения,

• делать записи (выписки из текста),

• делать подписи к рисункам,

• отвечать письменно на вопросы,

• писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия**

**и орфография:**

• распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и

соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:**

•различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

•соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

•соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе,предложении;

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

**Лексическая сторона речи:**

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в

пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с

коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи:**

• личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

• глагол have got, глагол-связку to be,,

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.

• видовременные формы Present Simple.

• количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

• понимать и использовать в речи множественное число

существительных (исключения).

**К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- находить на карте страны изучаемого языка

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- понимать особенности британских и американских национальных и

семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской

литературы и популярные литературные произведения для детей;

**В говорении:**

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:

рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование:**

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и

интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и

рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2минут;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение:**

• читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

**Письмо:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия**

**и орфография:**

• группировать слова в соответствии с изученными правилами

чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:**

• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

• распознавать имена собственные и нарицательные;

• распознавать по определенным признакам части речи;

• понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

• использовать правила словообразования;

• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

• личные, притяжательные и вопросительные местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);

• глагол have got, глагол-связку to be;

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;

• видовременные формы Present Simple;

• количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы).

**К концу 4 класса выпускник научится и получит возможность**

**научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to

be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may,

must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные

в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные

(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные

предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

*Младшие школьники овладевают следующими специальными*

*(предметными) учебными умениями и навыками:*

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией),
* компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,
* правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании
* интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого
* предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,
* например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**II. Содержание учебного предмета**

1. **Содержание тем учебного курса**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Знакомство | 11 | 11 | 6 | 2 | 3 |
| 2 | Я и моя семья | 38 | 38 | 20 | 7 | 11 |
| 3 | Мир моих увлечений | 24 | 24 | 5 | 9 | 10 |
| 4 | Я и мои друзья | 35 | 35 | 10 | 10 | 15 |
| 5 | Моя школа | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Мир вокруг меня | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка. Родная страна. | 55 | 55 | 14 | 26 | 15 |
|  |  | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |

1. **Перечень контрольных работ**

Контрольные работы во втором классе не проводятся. Проводится только текущий контроль.

Объектами контроля в 3 и 4 классе являются четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение. Целесообразным считаю проведение 32 контрольных работ в течение учебного года: по 16 контрольных работ в каждом классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | аудирование | 0 | 4 | 4 |
| 2 | чтение | 0 | 4 | 4 |
| 3 | говорение | 0 | 4 | 4 |
| 4 | письмо | 0 | 4 | 4 |
|  | итого | 0 | 16 | 16 |

1. **Направления проектной деятельности учащихся**

|  |
| --- |
| Включение проектной деятельности в систему начального образования ставит цельюразвить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Темы проектов** |
| 2 класс | Мое любимое животное. Cделай книгу «The ABC». Создай игрушку, поделку. Мои увлечения |
| 3 класс | Моя семья. Мой день рождения. Меню на английском языке. Мой лучший друг. Пойдем в кино. Мой дом |
| 4 класс | Все обо мне. Мои каникулы. Письмо другу по переписке. Город моей мечты.  |

1. **Использование резерва учебного времени**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% в каждом классе для реализации авторских подходов (интерактивный и коммуникативный подход), использования разнообразных форм организации учебного процесса (ролевые игры, викторины), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (метод проектов, метод моделирования высказываний, погружение в языковую среду).

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметное содержание** | **Основные виды учебной****деятельности** |
|  | **Знакомство. Приветствие, прощание.** Представлениеодноклассникам, учителю: имя,возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)**(6ч.)** | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их |
|  | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.**(20 ч.)** | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк. **(5 ч.)** | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой наиллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу.Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами. |
|  | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. **(10 ч.)** | Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание ипередавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощьюиллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлятьпропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдаяправила чтения. |
|  | **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. **(3 ч.)** | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себяи понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правилачтения. Работать с таблицей. |
|  | **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.Моя деревня, мой город. Моя улица. **(10 ч.)** | Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводитьизучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило |
|  | **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.**Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос.Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). **(14 ч.)** | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух,соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметное содержание** | **Основные виды учебной****деятельности** |
|  | **Знакомство. Приветствие, прощание.** Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(2ч.)** | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением нормпроизношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова |
|  | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.**(7 ч.)** | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующейиллюстрации (задание насоответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы.Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные ссоответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основнымиправилами чтения |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).Каникулы: активный отдых. **(9 ч.)** | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.Составлять план отдыха по образцу.Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные.Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи.Применять изученные правилачтения |
|  | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. **(10 ч.)** | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. |
|  | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(4 ч.)** | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции.Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова |
|  | **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.Природа. Дикие и домашние животные. **(10 ч.)** | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию,читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные,отрицательные, вопросительные конструкции) |
|  | **Страна/страны изучаемого языка.** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). **(26 ч.)** | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения. Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметное содержание** | **Основные виды учебной****деятельности** |
|  | **Знакомство. Приветствие, прощание.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. **(3 ч.)** | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации).Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках |
|  | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.Внешность человека.Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). **(11 ч.)** | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развиватьязыковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии.Мои любимые книги.Каникулы: активный отдых, путешествия. **(10 ч.)** | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержаниепрочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанноготекста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции,находить их в тексте |
|  | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать. **(15 ч.)** | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученнуюлексику. Соотносить звуковой и графический образы слов. |
|  | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(4 ч.)** | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержаниепрочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанноготекста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции,находить их в тексте |
|  | **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. **(10 ч.)** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы отвечать на них, используя изученную лексику играмматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменнойречи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортироватьприлагательные по тематическим группам |
|  | **Страна/страны изучаемого языка.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея.Русский художник В. Васнецов.Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). **(15 ч.)** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание c иллюстрациями,догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательнойформах. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей английского языка

МОБУ СОШ №56

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г