Краснодарский край

МОБУ ООШ № 56 города Сочи имени Эксузьяна Серопа Ованесовича

Утверждено

Решением педсовета

Протокол № 1

От 28 августа 2017 года

Председатель педсовета

Адаптационная рабочая программа

по курсу: «География».

Степень обучения (класс) начальное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 272 часа Уровень: базовый

Учитель

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы: Летягин, А. А. География: 5—9 классы: рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 276, с.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработана с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей, учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г - №189, с основной образовательной программой основного общего образования;

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом РФ от 29.12.2012 г № 273ФЗ - «Об образовании»;

- Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанными Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015 г. № 08-1228;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями 2013 г.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучающиеся с ОВЗ – это дети, которым ПМПк подтверждено создание специальных условий для получения образования, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся трудно усваивают программу по географии. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют следующими действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

• использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

• осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных пробелов знаний;

• определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**Цель:** обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве с учетом актуальных и потенциальных возможностей.

**Задачи:**

1. Овладение обязательного минимума содержания основной образовательной программы по географии.

2. Коррекция отдельных сторон деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Адаптированная рабочая программа предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала.

Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опора на жизненный опыт ребенка;

- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета;

- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы «География» направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по географии. Изучение программного материала позволяет ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:

• использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме;

• поэтапное разъяснение заданий;

• последовательное выполнение заданий;

• повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

• демонстрация уже выполненного задания;

• близость к учащимся во время объяснения задания;

• подготовка учащихся к перемене вида деятельности;

• чередование занятий и физкультурных пауз;

• предоставление дополнительного времени для завершения задания;

• предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

• разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился;

• оценка переделанных работ;

• использование щадящей системы оценок достижений учащихся;

• распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;

• обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, то есть от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

В 5 классе программой предусмотрено 6 практических работ.

В 6 классе программой предусмотрено 7 практических работ.

В 7 классе программой предусмотрено 15 практических работ.

В 8 классе программой предусмотрено 17 практических работ.

В 9 классе программой предусмотрено 11 практических работ.

 География. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. А. Летягин. – М: Просвещение, 2021. – 160 с.

География. Начальный курс: 6 класс: учебник/ А. А. Летягин. – 2-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022. – 158 с.

География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник/ И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович; под общ. Ред. В. П. Дронова. – 4-е изд., пересмотр. – М: Вентана-Граф, 2017. – 317 с.

География. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В. Б. Пятунина, Е. А. Таможняя. – М: Просвещение, 2021. – 240 с.

География. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс: учебник/ Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. – 2-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022. – 238 с.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСЫ**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; -развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться:

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа:**

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**:

Определение направлений и расстояний по плану местности.

Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы:**

Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа:**

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование 1 рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**:

Описание горной системы или равнины по физической карте.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**:

Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**:

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.  Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели.  Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы.  Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы:**

Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы:**

Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Природно-территориальные комплексы Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа** (выполняется на местности):

Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**:

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**:

Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы:**

Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**:

Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**:

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа:**

Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**:

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**:

Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.  д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа:**

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа:**

Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа:**

Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России**

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа:**

Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа:**

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы:**

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России, подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы:**

Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России**

Внутренние воды и водные ресурсы Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:**

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы:**

Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа:**

Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России Россия — многонациональное государство**

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа:**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа:**

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа:**

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**:

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа:**

Выявление факторов, повлиявших на размещение, машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа:**

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа:**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы:**

Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа:**

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы:**

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа:**

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во****часов** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (8 ч)** |
| 1 | География - одна из наук о планете Земля. | 1 |  |
| 2 | География в древнее время. | 1 |  |
| 3 | География в эпоху Средневековья. | 1 |  |
| 4 | География в Средние века (Азия). | 1 |  |
| 5 | Великие географические открытия. | 1 |  |
| 6 | Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв. | 1 |  |
| 7 | Современные географические исследования. | 1 |  |
| 8 | Взгляд на Землю из космоса. ***Практическая работа № 1*** «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». | 1 | П/р 1 |
| **Тема 2. План и топографическая карта (6 ч)** |
| 9 | Виды изображения поверхности Земли. | 1 |  |
| 10 | Ориентирование на местности. | 1 |  |
| 11 | Топографический план и топографическая карта. | 1 |  |
| 12 | Как составляют топографические планы и карты? | 1 |  |
| 13 | Изображения рельефа на топографических планах и картах. | 1 |  |
| 14 | Виды планов и их использование. ***Практическая работа № 2*** «Составление описания маршрута по плану местности». | 1 | П/р № 2 |
| **Тема 3. Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч)** |
| 15 | Глобус - модель Земли. | 1 |  |
| 16 | Географические координаты. | 1 |  |
| 17 | ***Практическая работа № 3*** «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам». | 1 | П/р № 3 |
| 18 | Определение расстояний и высот по глобусу. | 1 |  |
| 19 | Географическая карта. ***Практическая работа № 4* «**Определение направлений и расстояний по карте полушарий». | 1 | П/р № 4 |
| 20 | Географические карты и навигация в жизни человека. | 1 |  |
| **Тема 4. Земля - планета солнечной системы (4 ч)** |
| 21 | Земля среди других планет Солнечной системы. | 1 |  |
| 22 | Движение Земли по околосолнечной орбите. | 1 |  |
| 23 | Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. | 1 |  |
| 24 | ***Практическая работа № 5* «**Определение зенитального положения Солнца». | 1 | П/р № 5 |
| **Тема 5. Литосфера - каменная оболочка Земли (8 + 2 ч)** |
| 25 | Внутреннее строение Земли. Строение земной коры. | 1 |  |
| 26 | Вулканы Земли. Землетрясения. | 1 |  |
| 27 | Из чего состоит земная кора? | 1 |  |
| 28 | Рельеф земной поверхности. | 1 |  |
| 29 | Выветривание и перемещение горных пород. | 1 |  |
| 30 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. | 1 |  |
| 31 | Равнины и плоскогорья суши. | 1 |  |
| 32 | ***Практическая работа № 6* «**Описание горной системы или равнины по физической карте». | 1 | П/р № 6 |
| 33 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |
| 34 | Повторение и обобщение материала за курс 5 класса. | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Гидросфера (11 ч)** |
| 1 | Географическая оболочка Земли и ее составные части. | 1 |  |
| 2 | Вода на Земле. | 1 |  |
| 3 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 |  |
| 4 | Воды мирового океана. | 1 |  |
| 5 | Воды суши. Реки. | 1 |  |
| 6 | Питание и режим рек. | 1 |  |
| 7 | ***Практическая работа № 1*** «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». | 1 | П/р № 1 |
| 8 | Озера.***Практическая работа № 2*** «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации». | 1 | П/р № 2 |
| 9 | Вода в «земных кладовых». | 1 |  |
| 10 | Человек и гидросфера. | 1 |  |
| 11 | ***Практическая работа № 3*** «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы». | 1 | П/р № 3 |
| ***Тема 2. Атмосфера (12 ч)*** |
| 12 | Воздушная оболочка Земли – атмосфера. | 1 |  |
| 13 | Как нагревается атмосферный воздух. | 1 |  |
| 14 | Атмосферное давление. | 1 |  |
| 15 | Движение воздуха. | 1 |  |
| 16 | Вода в атмосфере. | 1 |  |
| 17 | Разнообразие облаков. | 1 |  |
| 18 | Атмосферные осадки. | 1 |  |
| 19 | Погода и метеорологические наблюдения. | 1 |  |
| 20 | ***Практическая работ № 4*** «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности». | 1 | П/р № 4 |
| 21 | Климат | 1 |  |
| 22 | Человек и атмосфера | 1 |  |
| 23 | ***Практическая работа № 5*** «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды». | 1 | П/р № 5 |
| ***Тема 3. Биосфера (6 ч)*** |
| 24 | Оболочка Земли. | 1 |  |
| 25 | Жизнь в тропическом поясе. | 1 |  |
| 26 | Растительный и животный мир умеренных поясов. | 1 |  |
| 27 | Жизнь в полярных поясах и в океане. | 1 |  |
| 28 | Человек – часть биосферы. | 1 |  |
| 29 | ***Практическая работа № 6*** «Характеристика растительности участка местности своего края». | 1 | П/р № 6 |
| ***Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)*** |
| 30 | Почвенный покров. | 1 |  |
| 31 | Взаимосвязь оболочек Земли. | 1 |  |
| 32 | Географическая оболочка. | 1 |  |
| 33 | ***Практическая работа******№ 7*** (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану». | 1 | П/р № 7 |
| 34 | Природная среда. Охрана природы. | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Введение. Источники географической информации (2 ч)** |
| 1 | Введение. Страноведение. | 1 |  |
| 2 | Источники географических знаний. | 1 |  |
| **Тема 2. Современный облик планеты Земля (5 ч)** |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |  |
| 4 | Понятие «географическое положение». | 1 |  |
| 5 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. | 1 |  |
| 6 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | 1 |  |
| 7 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». | 1 |  |
| **Тема 3. Население Земли (5 ч)** |
| 8 | Расселение людей. Численность населения Земли. | 1 |  |
| 9 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. | 1 |  |
| 10 | Народы мира и разнообразие стран. | 1 |  |
| 11 | Религии мира и культурно-исторические регионы. | 1 |  |
| 12 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли». | 1 |  |
| **Тема 4. Главные особенности природы Земли (19 ч)** |
| 13 | Планетарные формы рельефа. | 1 |  |
| 14 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.***Практическая работа № 1*** «Закономерности размещения крупных форм рельефа, строения земной коры и месторождений полезных ископаемых». | 1 | П/р № 1 |
| 15 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | 1 |  |
| 16 | Климатообразующие факторы. | 1 |  |
| 17 | Климатические пояса.***Практическая работа № 2*** «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме». | 1 | П/р № 2 |
| 18 | Карта климатических поясов.***Практическая работа № 3*** «Классификация типов климата по заданным показателям». | 1 | П/р № 3 |
| 19 | Человек и климат. | 1 |  |
| 20 | Мировой океан — главная часть гидросферы. ***Практическая работа № 4*** «Закономерности изменения солености поверхности вод Мирового океана и распространения течений». | 1 | П/р № 4 |
| 21 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | 1 |  |
| 22 | Озёра. Болота. | 1 |  |
| 23 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | 1 |  |
| 24 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. | 1 |  |
| 25 | Природные зоны субтропических поясов. | 1 |  |
| 26 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.***Практическая работа № 5* «**Краткая характеристика природной зоны – степи». | 1 | П/р № 5 |
| 27 | Особенности природы и населения южных материков. | 1 |  |
| 28 | Особенности природы и населения северных материков. | 1 |  |
| 29 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |  |
| 30 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |  |
| 31 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».***Практическая работа № 6*** «Сравнение Атлантического и Северного Ледовитого океанов». | 1 | П/р № 6 |
| **Тема 5. Материки и страны (34 ч)** |
| 32 | Особенности природы Африки.***Практическая работа № 7*** «Характеристика географического положения Африки». | 1 | П/р № 7 |
| 33 | Население и политическая карта Африки.***Практическая работа № 8*** «Составление «каталога» стран по различным признакам». | 1 | П/р № 8 |
| 34 | Северная Африка. Египет. | 1 |  |
| 35 | Западная и Центральная Африка. Нигерия. | 1 |  |
| 36 | Восточная Африка. Эфиопия. | 1 |  |
| 37 | Южная Африка. ЮАР. | 1 |  |
| 38 | Особенности природы Австралии и Океании. | 1 |  |
| 39 | Австралийский Союз (Австралия). ***Практическая работа № 9*** «Сравнение географического положения Австралии и Африки». | 1 | П/р № 9 |
| 40 | Океания. | 1 |  |
| 41 | Особенности природы Южной Америки. ***Практическая работа № 10*** «Сравнительная характеристика рельефа Южной Америки и Австралии. Работа с профилями рельефа». | 1 | П/р № 10 |
| 42 | Население и политическая карта. | 1 |  |
| 43 | Внеандийский Восток. Бразилия. | 1 |  |
| 44 | Аргентина. | 1 |  |
| 45 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. | 1 |  |
| 46 | Особенности природы Антарктиды. | 1 |  |
| 47 | Особенности природы Северной Америки. | 1 |  |
| 48 | Соединённые Штаты Америки | 1 |  |
| 49 | Канада. | 1 |  |
| 50 | Средняя Америка. Мексика. **Практическая работа № 11** «Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря». | 1 | П/р № 11 |
| 51 | Основные черты природы Евразии. Население материка. ***Оценочная практическая работа № 12*** «Определение протяженности Евразии с запада на восток в градусах и километрах». | 1 | П/р № 12 |
| 52 | Северная Европа. Швеция и Норвегия.  | 1 |  |
| 53 | Западная Европа. Великобритания. Франция. | 1 |  |
| 54 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. | 1 |  |
| 55 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. | 1 |  |
| 56 | Белоруссия. Украина. | 1 |  |
| 57 | Южная Европа. Италия и Греция. ***Практическая работа № 13*** «Сравнительная характеристика природы и хозяйства Исландии и Испании». | 1 | П/р № 13 |
| 58 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. | 1 |  |
| 59 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. | 1 |  |
| 60 | Южная Азия. Индия. | 1 |  |
| 61 | Страны Центральной Азии. | 1 |  |
| 62 | Восточная Азия. Китай. | 1 |  |
| 63 | Япония. | 1 |  |
| 64 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 1 |  |
| 65 | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны». ***Практическая работа № 14*** «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам». | 1 | П/р № 14 |
| **Тема 6. Природа Земли и человек (3 ч)** |
| 66 | Природа — основа жизни людей.***Практическая работа № 15*** «Климатические различия территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного климатического пояса». | 1 | П/р № 15 |
| 67 | Изменение природы человеком. | 1 |  |
| 68 | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | 1 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Географическое положение и границы России (9 ч)** |
| 1 | Введение в курс «География России». | 1 |  |
| 2 | Государственная территория России. Типы российских границ. | 1 |  |
| 3 | Сухопутные и морские границы России. | 1 |  |
| 4 | Географическое положение и его виды. | 1 |  |
| 5 | Размеры территории и природно-географическое положение России. | 1 |  |
| 6 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. | 1 |  |
| 7 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 1 |  |
| 8 | Различия во времени на территории России. | 1 |  |
| 9 | ***Практическая работа № 1***«Определение различия во времени для разных городов России». | 1 | П/р № 1 |
| **Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России (4 ч)** |
| 10 | Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв. | 1 |  |
| 11 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 12 | Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 13 | Территориальные изменения и географическое изучение территории в XX - XXI вв. ***Практическая работа № 2*** «Изменение границ России на разных исторических этапах». | 1 | П/р № 2 |
| **Тема 3. Административно-территориальное устройство России.****Районирование территории (3 ч)** |
| 14 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. | 1 |  |
| 15 | Районирование территории России. | 1 |  |
| 16 | ***Практическая работа № 3***«Обозначение на контурной карте границ федеральных округов и субъектов федерации». | 1 | П/р № 3 |
| **Тема 4. Природные условия и ресурсы (4 ч)** |
| 17 | Влияние природы на развитие общества. Природные условия. | 1 |  |
| 18 | Природные ресурсы. | 1 |  |
| 19 | Природно - ресурсный потенциал России. | 1 |  |
| 20 | ***Практическая работа № 4* «**Характеристика природно - ресурсного капитала Краснодарского края по картам и статистическим материалам». | 1 | П/р № 4 |
| **Тема 5. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (9 ч)** |
| 21 | Геологическая история. | 1 |  |
| 22 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. | 1 |  |
| 23 | Рельеф России и его зависимость от строения земной коры. | 1 |  |
| 24 | Внутренние процессы, формирующие рельеф. | 1 |  |
| 25 | ***Практическая работа № 5*«**Распространение по территории России опасных геологических явлений». | 1 | П/р № 5 |
| 26 | Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов. | 1 |  |
| 27 | Полезные ископаемые и закономерности их размещения. | 1 |  |
| 28 | Рельеф и человек. | 1 |  |
| 29 | ***Практическая работа № 6*«**Особенности рельефа Краснодарского края». | 1 | П/р № 6 |
| **Тема 6. Климат России (6 ч)** |
| 30 | Условия формирования климата. | 1 |  |
| 31 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.***Практическая работа № 7*«**Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды». | 1 | П/р № 7 |
| 32 | Закономерности распространения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. ***Практическая работа № 8* «**Закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны». | 1 | П/р № 8 |
| 33 | Климатические пояса и типы климатов. | 1 |  |
| 34 | Климат и человек. ***Практическая работа № 9*«**Влияние основных климатических показателей Краснодарского края на жизнь и хозяйственную деятельность населения». | 1 | П/р № 9 |
| 35 | ***Практическая работа № 10*** «Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков». | 1 | П/р № 10 |
| **Тема 7. Внутренние воды и моря России (8 ч)** |
| 36 | Моря, омывающие Россию. | 1 |  |
| 37 | Природно - хозяйственное значение российских морей. | 1 |  |
| 38 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | 1 |  |
| 39 | Зависимость рек от климата. | 1 |  |
| 40 | ***Оценочная практическая работа № 11* «**Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России». | 1 | П/р № 11 |
| 41 | Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. | 1 |  |
| 42 | Многолетняя мерзлота. | 1 |  |
| 43 | Водные ресурсы и человек. ***Практическая работа № 12*** «Распространение опасных гидрологических природных явлений на территории страны». | 1 | П/р № 12 |
| **Тема 8. Почвы, растительный и животный мир России (5 ч)** |
| 44 | Почва - особое природное образование. | 1 |  |
| 45 | Главные типы почв и их размещение на территории России. | 1 |  |
| 46 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. | 1 |  |
| 47 | Растительный и животный мир. | 1 |  |
| 48 | Биологические ресурсы. | 1 |  |
| **Тема 9. Природно - хозяйственные зоны (8 ч)** |
| 49 | Природное районирование. | 1 |  |
| 50 | Северные безлесные природные зоны. Лесотундра. | 1 |  |
| 51 | Лесные зоны. Тайга. | 1 |  |
| 52 | Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. | 1 |  |
| 53 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | 1 |  |
| 54 | Высотная поясность. ***Практическая работа № 13* «**Различия структуры высотной поясности в разных горных системах». | 1 | П/р № 13 |
| 55 | Особо охраняемые природные территории России. | 1 |  |
| 56 | ***Практическая работа № 14*** «Влияние глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения». | 1 | П/р № 14 |
| **Тема 10. Население России (12 ч)** |
| 57 | Численность и воспроизводство населения России. | 1 |  |
| 58 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | 1 |  |
| 59 | ***Практическая работа № 15* «**Динамика половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид». | 1 | П/р № 15 |
| 60 | Этнический и языковой состав населения России. | 1 |  |
| 61 | ***Практическая работа № 16* «**Взаимосвязь между размещением крупных народов России и национально - территориальными образованиями в составе РФ». (таблица) | 1 | П/р № 16 |
| 62 | Культурно - исторические особенности народов России. География основных религий. | 1 |  |
| 63 | Размещение населения России. | 1 |  |
| 64 | Особенности урбанизации в России. Городское население. | 1 |  |
| 65 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. | 1 |  |
| 66 | Миграции населения в России. **Практическая работа № 17 «**Определение естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов РФ». | 1 | П/р № 17 |
| 67 | Занятость населения. Человеческий капитал. | 1 |  |
| 68 | Обобщение материала за курс географии 8 класса. | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Хозяйство России** |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)** |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства | 1 |  |
| 2 | Территориальная структура хозяйства | 1 |  |
| 3 | Особенности формирования хозяйства России | 1 |  |
| **Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов (26 ч)** |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс. Состав и значение | 1 |  |
| 5 | Топливная промышленность | 1 |  |
| 6 | Электроэнергетика | 1 |  |
| 7 | ***Практическая работа № 1*** «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». | 1 | П/р № 1 |
| 8 | ***Практическая работа № 2*** «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны». | 1 | П/р № 2 |
| 9 | Машиностроительный комплекс. Состав и значение. | 1 |  |
| 10 | Особенности размещения предприятий. ***Практическая работа № 3*** «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации». | 1 | П/р № 3 |
| 11 | Металлургический комплекс. Состав и значение. | 1 |  |
| 12 | Факторы размещения металлургических предприятий. | 1 |  |
| 13 | Черная металлургия. | 1 |  |
| 14 | Цветная металлургия. | 1 |  |
| 15 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |  |
| 16 | Лесная промышленность. | 1 |  |
| 17 | География химико-лесного комплекса. | 1 |  |
| 18 | ***Практическая работа № 4*** «Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса». | 1 | П/р № 4 |
| 19 | Агропромышленный комплекс. Состав и значение. Сельское хозяйство. | 1 |  |
| 20 | ***Практическая работа № 5*** «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК». | 1 | П/р № 5 |
| 21 | География растениеводства и животноводства. | 1 |  |
| 22 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |  |
| 23 | Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Виды транспорта. | 1 |  |
| 24 | Сухопутный транспорт. | 1 |  |
| 25 | Водный и другие виды транспорта.***Практическая работа № 6*** «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий». | 1 | П/р № 6 |
| 26 | Связь. | 1 |  |
| 27 | Отрасли социальной инфраструктуры.***Практическая работа № 7*** «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края». | 1 | П/р № 7 |
| 28 | Экологическая ситуация в России.***Практическая работа № 8*** «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнении окружающей среды на основе анализа статистических данных». | 1 | П/р № 8 |
| 29 | Повторение и обобщение. | 1 |  |
| **Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России (33 ч)** |
| 30 | Районирование территории России. Принципы выделения регионов на территории страны. | 1 |  |
| 31 | ***Практическая работа № 9*** «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных». | 1 | П/р № 9 |
| 32 | Европейская часть России (Западный макрорегион). Общая характеристика. | 1 |  |
| **Тема 1. Европейский Север** |
| 33 | Состав, географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 34 | Население. | 1 |  |
| 35 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 2. Северо-Запад** |
| 36 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 37 | Население. | 1 |  |
| 38 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 3. Центральная Россия** |
| 39 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 40 | Население. | 1 |  |
| 41 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 4. Европейский Юг** |
| 42 | Состав, географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 43 | Население. | 1 |  |
| 44 | Хозяйство. | 1 |  |
| 45 | ***Практическая работа № 10*** «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации». | 1 | П/р № 10 |
| **Тема 5. Поволжье** |
| 46 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 47 | Население. | 1 |  |
| 48 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 6. Урал** |
| 49 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 50 | Население. | 1 |  |
| 51 | Хозяйство. | 1 |  |
| 52 | Азиатская часть России (Восточный макрорегион). Общая характеристика. | 1 |  |
| 53 | Сибирь. Общие черты природы. | 1 |  |
| 54 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. | 1 |  |
| **Тема 7. Западная Сибирь** |
| 55 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 56 | Население. | 1 |  |
| 57 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 8. Восточная Сибирь** |
| 58 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 59 | Население. | 1 |  |
| 60 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 9. Дальний Восток** |
| 61 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 62 | Хозяйственное освоение и население района. | 1 |  |
| 63 | Хозяйство. | 1 |  |
| 64 | **Практическая работа № 11** «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям». | 1 | П/р № 11 |
| 65 | Повторение и обобщение раздела 2. | 1 |  |
| **Раздел 3. Россия в современном мире** |
| 66 | Место России в мире. | 1 |  |
| 67 | Повторение и обобщение по курсу 9 класса. | 1 |  |
| 68 | Просмотр презентаций об одной из успешных российских компаний. | 1 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер с выходом в Интернет;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- учебная геоинформационная система;

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Перечень изданий учебно-методических комплектов издательского центра «Вентана-Граф» по географии для основной школы:

1) Беловолова Е.  А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6—9 классы: методическое пособие.

2) А. А. Летягин. География: начальный курс: 5—6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

3) Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

4) Душина И.  В. География: 7 класс: Рабочая тетрадь для учащихся Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс Контурные карты с заданиями. 7 класс.

5) Душина И. В. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Сценарии уроков (органайзер для учителя).

6) Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

7) Таможняя Е. А., Толкунова С. Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

8) Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. Методическое пособие к учебнику «География России. Природа и население. 8 класс».

9) Таможняя Е.  А., Беловолова Е.  А. Методическое пособие к учебнику «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс».

10) Летягин А. А. Методическое пособие к учебникам 5 и 6 класса «География. Начальный курс».

**Интернет - ресурсы:**

1) <http://fcior.edu.ru/>

2) <http://www.uroki.net/>

3) <http://www.mirkart.ru> - мир карт: интерактивные карты стран мир

4) <http://www.nationalgeographic.com/photography/>

5) <https://resh.edu.ru>