Краснодарский край

МОБУ ООШ № 56 города Сочи имени Эксузьяна Серопа Ованесовича

Утверждено

Решением педсовета

Протокол № 1

От 28 августа 2017 года

Председатель педсовета

Рабочая программа

по курсу: «География».

Степень обучения (класс) начальное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 272 часа Уровень: базовый

Учитель

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы: Летягин, А. А. География: 5—9 классы: рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 276, с.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г - №189, с основной образовательной программой основного общего образования;

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом РФ от 29.12.2012 г № 273ФЗ - «Об образовании»;

- Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанными Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015 г. № 08-1228;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями 2013 г.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

1) формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

2) познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

3) познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

4) понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

5) понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

6) понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

7) глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

8) понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

9) формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, то есть от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

В 5 классе программой предусмотрено 6 практических работ.

В 6 классе программой предусмотрено 7 практических работ.

В 7 классе программой предусмотрено 15 практических работ.

В 8 классе программой предусмотрено 17 практических работ.

В 9 классе программой предусмотрено 11 практических работ.

География. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. А. Летягин. – М: Просвещение, 2021. – 160 с.

География. Начальный курс: 6 класс: учебник/ А. А. Летягин. – 2-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022. – 158 с.

География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник/ И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович; под общ. Ред. В. П. Дронова. – 4-е изд., пересмотр. – М: Вентана-Граф, 2017. – 317 с.

География. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В. Б. Пятунина, Е. А. Таможняя. – М: Просвещение, 2021. – 240 с.

География. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс: учебник/ Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. – 2-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022. – 238 с.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСЫ**

**Личностные результаты:**

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

4) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

5) гармонично развитые социальные чувства и качества:

6) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

7) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

8) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:**

1) умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

2) умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

3) умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

4) воспитание российской гражданской идентичности;

5) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

6) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

8) формирование основ экологической культуры;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

8) умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

9) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.**

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Источники географической информации.** Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек.** Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли.** Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**. Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России.** Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России.** Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России.** Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Хозяйство России.** Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России.** Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире.** Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа:**

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**:

Определение направлений и расстояний по плану местности.

Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы:**

Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа:**

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование 1 рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**:

Описание горной системы или равнины по физической карте.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**:

Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**:

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.  Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели.  Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы.  Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы:**

Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы:**

Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Природно-территориальные комплексы Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа** (выполняется на местности):

Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**:

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**:

Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы:**

Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**:

Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**:

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа:**

Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**:

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**:

Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.  д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа:**

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа:**

Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа:**

Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России**

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа:**

Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа:**

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы:**

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России, подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы:**

Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России**

Внутренние воды и водные ресурсы Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:**

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы:**

Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа:**

Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России Россия — многонациональное государство**

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа:**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа:**

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа:**

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**:

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа:**

Выявление факторов, повлиявших на размещение, машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа:**

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа:**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы:**

Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа:**

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы:**

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа:**

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (8 ч)** | | | |
| 1 | География - одна из наук о планете Земля. | 1 |  |
| 2 | География в древнее время. | 1 |  |
| 3 | География в эпоху Средневековья. | 1 |  |
| 4 | География в Средние века (Азия). | 1 |  |
| 5 | Великие географические открытия. | 1 |  |
| 6 | Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв. | 1 |  |
| 7 | Современные географические исследования. | 1 |  |
| 8 | Взгляд на Землю из космоса.  ***Практическая работа № 1*** «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». | 1 | П/р 1 |
| **Тема 2. План и топографическая карта (6 ч)** | | | |
| 9 | Виды изображения поверхности Земли. | 1 |  |
| 10 | Ориентирование на местности. | 1 |  |
| 11 | Топографический план и топографическая карта. | 1 |  |
| 12 | Как составляют топографические планы и карты? | 1 |  |
| 13 | Изображения рельефа на топографических планах и картах. | 1 |  |
| 14 | Виды планов и их использование.  ***Практическая работа № 2*** «Составление описания маршрута по плану местности». | 1 | П/р № 2 |
| **Тема 3. Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч)** | | | |
| 15 | Глобус - модель Земли. | 1 |  |
| 16 | Географические координаты. | 1 |  |
| 17 | ***Практическая работа № 3*** «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам». | 1 | П/р № 3 |
| 18 | Определение расстояний и высот по глобусу. | 1 |  |
| 19 | Географическая карта.  ***Практическая работа № 4* «**Определение направлений и расстояний по карте полушарий». | 1 | П/р № 4 |
| 20 | Географические карты и навигация в жизни человека. | 1 |  |
| **Тема 4. Земля - планета солнечной системы (4 ч)** | | | |
| 21 | Земля среди других планет Солнечной системы. | 1 |  |
| 22 | Движение Земли по околосолнечной орбите. | 1 |  |
| 23 | Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. | 1 |  |
| 24 | ***Практическая работа № 5* «**Определение зенитального положения Солнца». | 1 | П/р № 5 |
| **Тема 5. Литосфера - каменная оболочка Земли (8 + 2 ч)** | | | |
| 25 | Внутреннее строение Земли. Строение земной коры. | 1 |  |
| 26 | Вулканы Земли. Землетрясения. | 1 |  |
| 27 | Из чего состоит земная кора? | 1 |  |
| 28 | Рельеф земной поверхности. | 1 |  |
| 29 | Выветривание и перемещение горных пород. | 1 |  |
| 30 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. | 1 |  |
| 31 | Равнины и плоскогорья суши. | 1 |  |
| 32 | ***Практическая работа № 6* «**Описание горной системы или равнины по физической карте». | 1 | П/р № 6 |
| 33 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |
| 34 | Повторение и обобщение материала за курс 5 класса. | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Гидросфера (11 ч)** | | | |
| 1 | Географическая оболочка Земли и ее составные части. | 1 |  |
| 2 | Вода на Земле. | 1 |  |
| 3 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 |  |
| 4 | Воды мирового океана. | 1 |  |
| 5 | Воды суши. Реки. | 1 |  |
| 6 | Питание и режим рек. | 1 |  |
| 7 | ***Практическая работа № 1*** «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». | 1 | П/р № 1 |
| 8 | Озера.  ***Практическая работа № 2*** «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации». | 1 | П/р № 2 |
| 9 | Вода в «земных кладовых». | 1 |  |
| 10 | Человек и гидросфера. | 1 |  |
| 11 | ***Практическая работа № 3*** «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы». | 1 | П/р № 3 |
| ***Тема 2. Атмосфера (12 ч)*** | | | |
| 12 | Воздушная оболочка Земли – атмосфера. | 1 |  |
| 13 | Как нагревается атмосферный воздух. | 1 |  |
| 14 | Атмосферное давление. | 1 |  |
| 15 | Движение воздуха. | 1 |  |
| 16 | Вода в атмосфере. | 1 |  |
| 17 | Разнообразие облаков. | 1 |  |
| 18 | Атмосферные осадки. | 1 |  |
| 19 | Погода и метеорологические наблюдения. | 1 |  |
| 20 | ***Практическая работ № 4*** «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности». | 1 | П/р № 4 |
| 21 | Климат | 1 |  |
| 22 | Человек и атмосфера | 1 |  |
| 23 | ***Практическая работа № 5*** «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды». | 1 | П/р № 5 |
| ***Тема 3. Биосфера (6 ч)*** | | | |
| 24 | Оболочка Земли. | 1 |  |
| 25 | Жизнь в тропическом поясе. | 1 |  |
| 26 | Растительный и животный мир умеренных поясов. | 1 |  |
| 27 | Жизнь в полярных поясах и в океане. | 1 |  |
| 28 | Человек – часть биосферы. | 1 |  |
| 29 | ***Практическая работа № 6*** «Характеристика растительности участка местности своего края». | 1 | П/р № 6 |
| ***Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)*** | | | |
| 30 | Почвенный покров. | 1 |  |
| 31 | Взаимосвязь оболочек Земли. | 1 |  |
| 32 | Географическая оболочка. | 1 |  |
| 33 | ***Практическая работа******№ 7*** (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану». | 1 | П/р № 7 |
| 34 | Природная среда. Охрана природы. | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Введение. Источники географической информации (2 ч)** | | | |
| 1 | Введение. Страноведение. | 1 |  |
| 2 | Источники географических знаний. | 1 |  |
| **Тема 2. Современный облик планеты Земля (5 ч)** | | | |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |  |
| 4 | Понятие «географическое положение». | 1 |  |
| 5 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. | 1 |  |
| 6 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | 1 |  |
| 7 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». | 1 |  |
| **Тема 3. Население Земли (5 ч)** | | | |
| 8 | Расселение людей. Численность населения Земли. | 1 |  |
| 9 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. | 1 |  |
| 10 | Народы мира и разнообразие стран. | 1 |  |
| 11 | Религии мира и культурно-исторические регионы. | 1 |  |
| 12 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли». | 1 |  |
| **Тема 4. Главные особенности природы Земли (19 ч)** | | | |
| 13 | Планетарные формы рельефа. | 1 |  |
| 14 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  ***Практическая работа № 1*** «Закономерности размещения крупных форм рельефа, строения земной коры и месторождений полезных ископаемых». | 1 | П/р № 1 |
| 15 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | 1 |  |
| 16 | Климатообразующие факторы. | 1 |  |
| 17 | Климатические пояса.  ***Практическая работа № 2*** «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме». | 1 | П/р № 2 |
| 18 | Карта климатических поясов.  ***Практическая работа № 3*** «Классификация типов климата по заданным показателям». | 1 | П/р № 3 |
| 19 | Человек и климат. | 1 |  |
| 20 | Мировой океан — главная часть гидросферы. ***Практическая работа № 4*** «Закономерности изменения солености поверхности вод Мирового океана и распространения течений». | 1 | П/р № 4 |
| 21 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | 1 |  |
| 22 | Озёра. Болота. | 1 |  |
| 23 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | 1 |  |
| 24 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. | 1 |  |
| 25 | Природные зоны субтропических поясов. | 1 |  |
| 26 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.  ***Практическая работа № 5* «**Краткая характеристика природной зоны – степи». | 1 | П/р № 5 |
| 27 | Особенности природы и населения южных материков. | 1 |  |
| 28 | Особенности природы и населения северных материков. | 1 |  |
| 29 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |  |
| 30 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |  |
| 31 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».  ***Практическая работа № 6*** «Сравнение Атлантического и Северного Ледовитого океанов». | 1 | П/р № 6 |
| **Тема 5. Материки и страны (34 ч)** | | | |
| 32 | Особенности природы Африки.  ***Практическая работа № 7*** «Характеристика географического положения Африки». | 1 | П/р № 7 |
| 33 | Население и политическая карта Африки.  ***Практическая работа № 8*** «Составление «каталога» стран по различным признакам». | 1 | П/р № 8 |
| 34 | Северная Африка. Египет. | 1 |  |
| 35 | Западная и Центральная Африка. Нигерия. | 1 |  |
| 36 | Восточная Африка. Эфиопия. | 1 |  |
| 37 | Южная Африка. ЮАР. | 1 |  |
| 38 | Особенности природы Австралии и Океании. | 1 |  |
| 39 | Австралийский Союз (Австралия).  ***Практическая работа № 9*** «Сравнение географического положения Австралии и Африки». | 1 | П/р № 9 |
| 40 | Океания. | 1 |  |
| 41 | Особенности природы Южной Америки.  ***Практическая работа № 10*** «Сравнительная характеристика рельефа Южной Америки и Австралии. Работа с профилями рельефа». | 1 | П/р № 10 |
| 42 | Население и политическая карта. | 1 |  |
| 43 | Внеандийский Восток. Бразилия. | 1 |  |
| 44 | Аргентина. | 1 |  |
| 45 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. | 1 |  |
| 46 | Особенности природы Антарктиды. | 1 |  |
| 47 | Особенности природы Северной Америки. | 1 |  |
| 48 | Соединённые Штаты Америки | 1 |  |
| 49 | Канада. | 1 |  |
| 50 | Средняя Америка. Мексика.  **Практическая работа № 11** «Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря». | 1 | П/р № 11 |
| 51 | Основные черты природы Евразии. Население материка. ***Оценочная практическая работа № 12*** «Определение протяженности Евразии с запада на восток в градусах и километрах». | 1 | П/р № 12 |
| 52 | Северная Европа. Швеция и Норвегия. | 1 |  |
| 53 | Западная Европа. Великобритания. Франция. | 1 |  |
| 54 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. | 1 |  |
| 55 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. | 1 |  |
| 56 | Белоруссия. Украина. | 1 |  |
| 57 | Южная Европа. Италия и Греция.  ***Практическая работа № 13*** «Сравнительная характеристика природы и хозяйства Исландии и Испании». | 1 | П/р № 13 |
| 58 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. | 1 |  |
| 59 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. | 1 |  |
| 60 | Южная Азия. Индия. | 1 |  |
| 61 | Страны Центральной Азии. | 1 |  |
| 62 | Восточная Азия. Китай. | 1 |  |
| 63 | Япония. | 1 |  |
| 64 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 1 |  |
| 65 | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны». ***Практическая работа № 14*** «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам». | 1 | П/р № 14 |
| **Тема 6. Природа Земли и человек (3 ч)** | | | |
| 66 | Природа — основа жизни людей.  ***Практическая работа № 15*** «Климатические различия территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного климатического пояса». | 1 | П/р № 15 |
| 67 | Изменение природы человеком. | 1 |  |
| 68 | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | 1 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Географическое положение и границы России (9 ч)** | | | |
| 1 | Введение в курс «География России». | 1 |  |
| 2 | Государственная территория России. Типы российских границ. | 1 |  |
| 3 | Сухопутные и морские границы России. | 1 |  |
| 4 | Географическое положение и его виды. | 1 |  |
| 5 | Размеры территории и природно-географическое положение России. | 1 |  |
| 6 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. | 1 |  |
| 7 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 1 |  |
| 8 | Различия во времени на территории России. | 1 |  |
| 9 | ***Практическая работа № 1***«Определение различия во времени для разных городов России». | 1 | П/р № 1 |
| **Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России (4 ч)** | | | |
| 10 | Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв. | 1 |  |
| 11 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 12 | Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 13 | Территориальные изменения и географическое изучение территории в XX - XXI вв.  ***Практическая работа № 2*** «Изменение границ России на разных исторических этапах». | 1 | П/р № 2 |
| **Тема 3. Административно-территориальное устройство России.**  **Районирование территории (3 ч)** | | | |
| 14 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. | 1 |  |
| 15 | Районирование территории России. | 1 |  |
| 16 | ***Практическая работа № 3***«Обозначение на контурной карте границ федеральных округов и субъектов федерации». | 1 | П/р № 3 |
| **Тема 4. Природные условия и ресурсы (4 ч)** | | | |
| 17 | Влияние природы на развитие общества. Природные условия. | 1 |  |
| 18 | Природные ресурсы. | 1 |  |
| 19 | Природно - ресурсный потенциал России. | 1 |  |
| 20 | ***Практическая работа № 4* «**Характеристика природно - ресурсного капитала Краснодарского края по картам и статистическим материалам». | 1 | П/р № 4 |
| **Тема 5. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (9 ч)** | | | |
| 21 | Геологическая история. | 1 |  |
| 22 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. | 1 |  |
| 23 | Рельеф России и его зависимость от строения земной коры. | 1 |  |
| 24 | Внутренние процессы, формирующие рельеф. | 1 |  |
| 25 | ***Практическая работа № 5*«**Распространение по территории России опасных геологических явлений». | 1 | П/р № 5 |
| 26 | Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов. | 1 |  |
| 27 | Полезные ископаемые и закономерности их размещения. | 1 |  |
| 28 | Рельеф и человек. | 1 |  |
| 29 | ***Практическая работа № 6*«**Особенности рельефа Краснодарского края». | 1 | П/р № 6 |
| **Тема 6. Климат России (6 ч)** | | | |
| 30 | Условия формирования климата. | 1 |  |
| 31 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.  ***Практическая работа № 7*«**Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды». | 1 | П/р № 7 |
| 32 | Закономерности распространения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. ***Практическая работа № 8* «**Закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны». | 1 | П/р № 8 |
| 33 | Климатические пояса и типы климатов. | 1 |  |
| 34 | Климат и человек.  ***Практическая работа № 9*«**Влияние основных климатических показателей Краснодарского края на жизнь и хозяйственную деятельность населения». | 1 | П/р № 9 |
| 35 | ***Практическая работа № 10*** «Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков». | 1 | П/р № 10 |
| **Тема 7. Внутренние воды и моря России (8 ч)** | | | |
| 36 | Моря, омывающие Россию. | 1 |  |
| 37 | Природно - хозяйственное значение российских морей. | 1 |  |
| 38 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | 1 |  |
| 39 | Зависимость рек от климата. | 1 |  |
| 40 | ***Оценочная практическая работа № 11* «**Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России». | 1 | П/р № 11 |
| 41 | Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. | 1 |  |
| 42 | Многолетняя мерзлота. | 1 |  |
| 43 | Водные ресурсы и человек.  ***Практическая работа № 12*** «Распространение опасных гидрологических природных явлений на территории страны». | 1 | П/р № 12 |
| **Тема 8. Почвы, растительный и животный мир России (5 ч)** | | | |
| 44 | Почва - особое природное образование. | 1 |  |
| 45 | Главные типы почв и их размещение на территории России. | 1 |  |
| 46 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. | 1 |  |
| 47 | Растительный и животный мир. | 1 |  |
| 48 | Биологические ресурсы. | 1 |  |
| **Тема 9. Природно - хозяйственные зоны (8 ч)** | | | |
| 49 | Природное районирование. | 1 |  |
| 50 | Северные безлесные природные зоны. Лесотундра. | 1 |  |
| 51 | Лесные зоны. Тайга. | 1 |  |
| 52 | Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. | 1 |  |
| 53 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | 1 |  |
| 54 | Высотная поясность.  ***Практическая работа № 13* «**Различия структуры высотной поясности в разных горных системах». | 1 | П/р № 13 |
| 55 | Особо охраняемые природные территории России. | 1 |  |
| 56 | ***Практическая работа № 14*** «Влияние глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения». | 1 | П/р № 14 |
| **Тема 10. Население России (12 ч)** | | | |
| 57 | Численность и воспроизводство населения России. | 1 |  |
| 58 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | 1 |  |
| 59 | ***Практическая работа № 15* «**Динамика половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид». | 1 | П/р № 15 |
| 60 | Этнический и языковой состав населения России. | 1 |  |
| 61 | ***Практическая работа № 16* «**Взаимосвязь между размещением крупных народов России и национально - территориальными образованиями в составе РФ». (таблица) | 1 | П/р № 16 |
| 62 | Культурно - исторические особенности народов России. География основных религий. | 1 |  |
| 63 | Размещение населения России. | 1 |  |
| 64 | Особенности урбанизации в России. Городское население. | 1 |  |
| 65 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. | 1 |  |
| 66 | Миграции населения в России.  **Практическая работа № 17 «**Определение естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов РФ». | 1 | П/р № 17 |
| 67 | Занятость населения. Человеческий капитал. | 1 |  |
| 68 | Обобщение материала за курс географии 8 класса. | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)** | | | |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства | 1 |  |
| 2 | Территориальная структура хозяйства | 1 |  |
| 3 | Особенности формирования хозяйства России | 1 |  |
| **Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов (26 ч)** | | | |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс. Состав и значение | 1 |  |
| 5 | Топливная промышленность | 1 |  |
| 6 | Электроэнергетика | 1 |  |
| 7 | ***Практическая работа № 1*** «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». | 1 | П/р № 1 |
| 8 | ***Практическая работа № 2*** «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны». | 1 | П/р № 2 |
| 9 | Машиностроительный комплекс. Состав и значение. | 1 |  |
| 10 | Особенности размещения предприятий.  ***Практическая работа № 3*** «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации». | 1 | П/р № 3 |
| 11 | Металлургический комплекс. Состав и значение. | 1 |  |
| 12 | Факторы размещения металлургических предприятий. | 1 |  |
| 13 | Черная металлургия. | 1 |  |
| 14 | Цветная металлургия. | 1 |  |
| 15 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |  |
| 16 | Лесная промышленность. | 1 |  |
| 17 | География химико-лесного комплекса. | 1 |  |
| 18 | ***Практическая работа № 4*** «Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса». | 1 | П/р № 4 |
| 19 | Агропромышленный комплекс. Состав и значение. Сельское хозяйство. | 1 |  |
| 20 | ***Практическая работа № 5*** «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК». | 1 | П/р № 5 |
| 21 | География растениеводства и животноводства. | 1 |  |
| 22 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |  |
| 23 | Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Виды транспорта. | 1 |  |
| 24 | Сухопутный транспорт. | 1 |  |
| 25 | Водный и другие виды транспорта.  ***Практическая работа № 6*** «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий». | 1 | П/р № 6 |
| 26 | Связь. | 1 |  |
| 27 | Отрасли социальной инфраструктуры.  ***Практическая работа № 7*** «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края». | 1 | П/р № 7 |
| 28 | Экологическая ситуация в России.  ***Практическая работа № 8*** «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнении окружающей среды на основе анализа статистических данных». | 1 | П/р № 8 |
| 29 | Повторение и обобщение. | 1 |  |
| **Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России (33 ч)** | | | |
| 30 | Районирование территории России. Принципы выделения регионов на территории страны. | 1 |  |
| 31 | ***Практическая работа № 9*** «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных». | 1 | П/р № 9 |
| 32 | Европейская часть России (Западный макрорегион). Общая характеристика. | 1 |  |
| **Тема 1. Европейский Север** | | | |
| 33 | Состав, географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 34 | Население. | 1 |  |
| 35 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 2. Северо-Запад** | | | |
| 36 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 37 | Население. | 1 |  |
| 38 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 3. Центральная Россия** | | | |
| 39 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 40 | Население. | 1 |  |
| 41 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 4. Европейский Юг** | | | |
| 42 | Состав, географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 43 | Население. | 1 |  |
| 44 | Хозяйство. | 1 |  |
| 45 | ***Практическая работа № 10*** «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации». | 1 | П/р № 10 |
| **Тема 5. Поволжье** | | | |
| 46 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 47 | Население. | 1 |  |
| 48 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 6. Урал** | | | |
| 49 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 50 | Население. | 1 |  |
| 51 | Хозяйство. | 1 |  |
| 52 | Азиатская часть России (Восточный макрорегион). Общая характеристика. | 1 |  |
| 53 | Сибирь. Общие черты природы. | 1 |  |
| 54 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. | 1 |  |
| **Тема 7. Западная Сибирь** | | | |
| 55 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 56 | Население. | 1 |  |
| 57 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 8. Восточная Сибирь** | | | |
| 58 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 59 | Население. | 1 |  |
| 60 | Хозяйство. | 1 |  |
| **Тема 9. Дальний Восток** | | | |
| 61 | Географическое положение и особенности природы. | 1 |  |
| 62 | Хозяйственное освоение и население района. | 1 |  |
| 63 | Хозяйство. | 1 |  |
| 64 | **Практическая работа № 11** «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям». | 1 | П/р № 11 |
| 65 | Повторение и обобщение раздела 2. | 1 |  |
| **Раздел 3. Россия в современном мире** | | | |
| 66 | Место России в мире. | 1 |  |
| 67 | Повторение и обобщение по курсу 9 класса. | 1 |  |
| 68 | Просмотр презентаций об одной из успешных российских компаний. | 1 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер с выходом в Интернет;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- учебная геоинформационная система;

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Перечень изданий учебно-методических комплектов издательского центра «Вентана-Граф» по географии для основной школы:

1) Беловолова Е.  А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6—9 классы: методическое пособие.

2) А. А. Летягин. География: начальный курс: 5—6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

3) Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

4) Душина И.  В. География: 7 класс: Рабочая тетрадь для учащихся Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс Контурные карты с заданиями. 7 класс.

5) Душина И. В. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Сценарии уроков (органайзер для учителя).

6) Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

7) Таможняя Е. А., Толкунова С. Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

8) Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. Методическое пособие к учебнику «География России. Природа и население. 8 класс».

9) Таможняя Е.  А., Беловолова Е.  А. Методическое пособие к учебнику «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс».

10) Летягин А. А. Методическое пособие к учебникам 5 и 6 класса «География. Начальный курс».

**Интернет - ресурсы:**

1) <http://fcior.edu.ru/>

2) <http://www.uroki.net/>

3) <http://www.mirkart.ru> - мир карт: интерактивные карты стран мир

4) <http://www.nationalgeographic.com/photography/>

5) <https://resh.edu.ru>